

**Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo
del Distrito de Barrancabermeja**

Autora:

Patricia Ravelo Crespo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Políticas y Jurídicas

Especialización en Gestión Pública

Directora: Lina María Andrade Restrepo

Octubre 12 de 2020

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado principalmente a Dios que me ha bendecido con salud y vida. De igual manera, va dedicado a toda mi familia, especialmente a mi esposo y mi hija, quienes me han dado toda su confianza y apoyo para lograr un objetivo más en mi vida.

Agradecimientos

Hoy quiero dar gracias a Dios por permitirme culminar esta especialización. También a mi familia, a mi esposo y a mi hija, que siempre han estado apoyándome incondicionalmente.

Resumen

En el presente trabajo investigativo sobre la problemática de la Deserción Escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja se aborda inicialmente la identificación de las diferentes causas del problema objeto de la investigación en este establecimiento educativo. El ejercicio se lleva a cabo mediante un instrumento de consulta que es atendido por un número significativo de miembros de la comunidad educativa en esta institución, y tras un adecuado análisis de estas motivaciones se develan unas tendencias o factores de incidencia, como las causas principales de ocurrencia de este fenómeno al interior del proceso educativo en este plantel escolar. Identificados los elementos de afectación e incidencia sobre la problemática en cuestión, se revela un posible grado de priorización de las áreas factibles de atención, dentro de una posterior implementación de eventuales estrategias por parte de la institucionalidad a cargo. Para esto, también se realiza un ‘sondeo’ de opinión con estos mismos integrantes de la Comunidad educativa de este centro escolar sobre las posibles acciones que se podrían encauzar para desarrollar una intervención oportuna que conlleve a soluciones sostenibles en el ámbito institucional y social, que permitan hacerle frente y disminuir de forma efectiva la amenaza de la deserción escolar en la institución educativa Camilo Torres Restrepo.

Palabras claves: Deserción escolar – comunidad educativa – causas – acciones alternativas.

Abstract

In the present investigative work on the problem of School Dropout in the Camilo Torres Restrepo school in the city of Barrancabermeja, the identification of the different causes of the problem under investigation in this educational establishment is initially addressed. The exercise is carried out through a consultation instrument that is attended by a significant number of members of the educational community in this institution, and after an adequate analysis of these motivations, trends or incidence factors are revealed, such as the main causes of occurrence of this phenomenon within the educational process in this school campus. Once the elements of affectation and incidence on the problem in question have been identified, a possible degree of prioritization of the feasible areas of attention is revealed, within a subsequent implementation of possible strategies by the institution in charge. For this, an opinion 'poll' is also carried out with these same members of the educational community of this school about the possible actions that could be channeled to develop a timely intervention that leads to sustainable solutions in the institutional and social field, which allow us to face it and effectively reduce the threat of school dropout at the Camilo Torres Restrepo educational institution.

Keywords: School dropout - educational community - causes - alternative actions.

Tabla de Contenido

Lista de tablas	8
Lista de Figuras	9
Introducción	10
Capítulo 1. Planteamiento del Problema	12
Justificación	14
Objetivos.....	16
Marco Teórico.....	17
Marco Metodológico	28
Capítulo 2. Objetivos, Resultados y Hallazgos	36
Resultados.....	36
Hallazgos.....	37
Capítulo 3. Causas y Consecuencias	40
Resultados.....	40
Hallazgos Pgta. A	43
Hallazgos Pgta. B	49
Capítulo 4. Alternativas Viabes	52
Resultados.....	53
Hallazgos Pgta. C	57
Consideraciones y Recomendaciones	62
Lista de Referencias	¡Error!
Marcador no definido.9	
Apéndices (Anexos)...	¡Error!
Marcador no definido.3	

Lista de Tablas

Tabla 1. Características socioeconómicas y ambientales de la Comunidad educativa de la I.E. Camilo Torres Restrepo.....	42
Tabla 2. Periodicidad de las causas de la deserción escolar.....	46
Tabla 3. Razones consideradas por la Comunidad educativa para el abandono escolar...	52
Tabla 4. Estrategias para evitar o disminuir la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo.....	60

Lista de Figuras

Figura 1. Tasa de deserción escolar en el sector oficial Barrancabermeja 2010-2019... ..	12
Figura 2. Tasa de deserción por nivel educativo. Barrancabermeja 2019 -Pgta. B	13
Figura 3: Balance de Deserción y Retiros de estudiantes I.E. Camilo torres Restrepo	15
Figura 4. Participación de los miembros de la comunidad educativa del C. Camilo Torres	42

Introducción

La deserción escolar, entendida según el Ministerio de Educación Nacional “como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (MEN, s. f. párr. 1), es una situación aún latente en el medio escolar colombiano, que se da por múltiples razones, lo cual, está conllevando a una problemática social bastante delicada.

Vargas (2017) manifiesta que uno de los desafíos más grandes que enfrenta el país en materia de educación es luchar contra la deserción escolar. Sorprende notablemente el que uno (1) de cada cinco (5) estudiantes en Colombia no continúe estudiando después de la primaria, que el 12% quede por fuera en la básica secundaria y que sólo 48 de cada 100 de los estudiantes de las zonas rurales del país culmine la educación media. Sin embargo, Constitucionalmente está contemplado que los niños, niñas y adolescentes deben estar escolarizados y que tanto la familia como el Estado deben garantizar los medios suficientes para que ellos reciban una educación oportuna y de calidad, porque de esta formación académica dependerá en gran medida el futuro de esas personas y de la sociedad en general.

La labor adelantada desde el actual ejercicio investigativo, como implementación del ‘Proyecto Aplicado’ construido sobre la problemática de la Deserción Escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja, permitió inicialmente la identificación de las diferentes causas del problema investigado al interior de este establecimiento educativo. Esto se realiza mediante la aplicación de un instrumento de consulta dirigido a los miembros de la comunidad educativa de esta institución, con el objeto de reconocer el nivel de expresión de los diferentes factores que inciden en la ocurrencia de este fenómeno, permitiendo revelar y hacer

priorización de unas posibles áreas de atención, dentro de una eventual implementación posterior de las correspondientes estrategias gubernamentales por parte de la institucionalidad responsable.

El abordaje de los propósitos planteados en este ejercicio y los resultados obtenidos se han descrito a través de los diferentes capítulos en que se ha subdividido la exposición de la presente investigación. Metodológicamente, se llevó a cabo una caracterización preliminar del conjunto de la comunidad educativa para conocer su realidad socio - familiar y los factores que viene afectando la permanencia de la población estudiantil en sus actividades escolares. A partir de diferentes técnicas de investigación Cualitativa, desde el ‘Testimonio Focalizado’, el “estudio de casos de historias de vida”, o la ‘Entrevista No estructurada’, se vincula la participación de algunos padres de familia, estudiantes, y profesores del Colegio Camilo Torres en un proceso de reconocimiento de las experiencias a nivel familiar y personal de los estudiantes del colegio Camilo Torres, para hacer la debida interpretación de su situación social y familiar, como factores de alta afectación sobre la capacidad y el compromiso de los estudiantes para afrontar su formación escolar y vocacional.

Después de la caracterización inicial del ámbito familiar y el entorno socioeconómico que rodea a la comunidad educativa de esta institución, y mediante la aplicación de un instrumento de medición compartido con algunos miembros de la comunidad educativa, se logran perfilar las causas que conllevan a la recurrente deserción de la población estudiantil de bachillerato en la sede A de la institución educativa Camilo Torres Restrepo, e identificar los factores de mayor incidencia en la deserción escolar, así como las posibles consecuencias por la afectación de esta problemática a la comunidad educativa, para finalmente proponer algunas alternativas de solución recogidas de los participantes en este proceso investigativo.

Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Un menor de edad que no esté estudiando es una persona que va a tener menos oportunidades para formarse profesionalmente y para obtener un ingreso bien remunerado durante su vida laboral. Adicionalmente, se ha hecho notoria la falta de oportunidades para que los niños, niñas y jóvenes puedan gozar de una oferta garantizada, por parte de los organismos estatales, para hacer ocupación del tiempo libre y/o del tiempo no dedicado al estudio. Esto propicia que, ante la eventualidad de una ausencia en el desarrollo de actividades escolares, la ocupación alterna de ese tiempo libre pueda conllevar a riesgos que se constituyan en una amenaza para su integridad o bienestar, por cuanto las actividades a las cuales “acceden” dentro de su ámbito sociocultural y económico, representan un alto riesgo para su salud e integridad, como es el consumo de bebidas alcohólicas y de drogas psicoactivas, o la realización de actividades laborales en condiciones inadecuadas, o incluso la participación dentro de acciones vandálicas en su vecindario, entre otras.

De acuerdo con un informe sobre desigualdad en el acceso a la educación, realizado por la organización Niñez Ya, 40% de los niños que no asisten al colegio están en zonas de conflicto armado. Conforme a cifras del Ministerio de Educación Nacional, Niñez Ya sostiene que, en el año 2016, al menos 280.562 niños y adolescentes desertaron de sus colegios, siendo el grado sexto el que presentó mayor porcentaje de abandono con un indicador del 16% (Tomado de El Espectador, Educación, 21 Feb. 2018, párr. 1).

Asimismo, diversos estudios arrojan que son muchos los factores que llevan a la deserción

deseados’, la ‘pérdida reiterada’ del año escolar, el conflicto armado, sobre todo en algunas zonas rurales del país, la separación de los padres, el desempleo, la violencia intrafamiliar y escolar, entre otros. Estas situaciones que ocasionan la deserción escolar traen como consecuencia mucha inestabilidad en la vida de estos jóvenes, provocando en ellos una enorme desorientación y haciéndolos más vulnerables ante la vida en general.

Antecedentes de Contexto

De acuerdo con lo contemplado en el Plan de Desarrollo Centenario Barrancabermeja 2020-2023 “Un Distrito Muy Especial”, el índice de deserción escolar del sector oficial en Barrancabermeja ha venido disminuyendo gradualmente durante los últimos diez (10) años, pasando del 9.2% en el año 2010, hasta situarse en el 2.4% en el 2018, es decir una reducción de 6.8 puntos porcentuales (p. 41). Sin embargo, las cifras que identificó la pasada administración, en uno de sus últimos reportes estadísticos, resultan bastante alentadoras, mostrando un descenso con respecto a este tema al reportar que el año pasado la deserción escolar cerró con el 1,2% (Vanguardia.com, julio 16 de 2019).

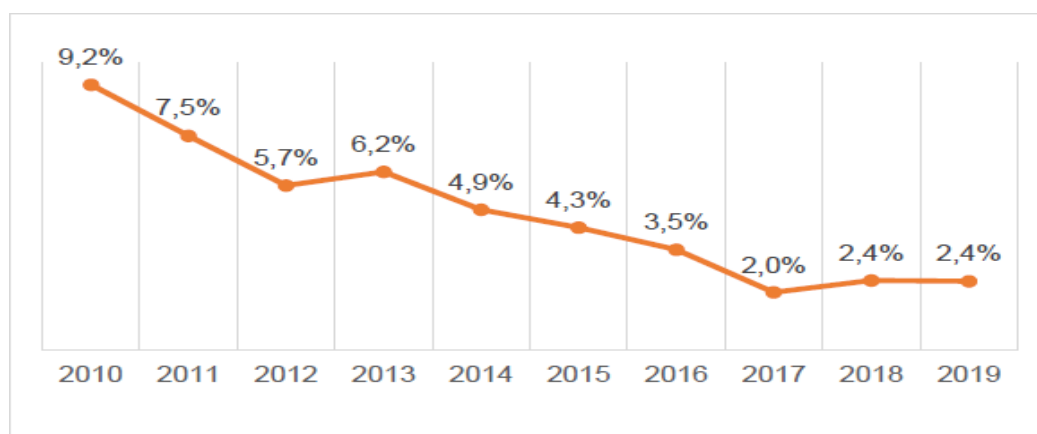


Figura 1. Tasa de deserción escolar en el sector oficial grados 0 a 11. Barrancabermeja 2010-2019
Fuente: Plan de Desarrollo Centenario Barrancabermeja 2020-2023 “Distrito Muy Especial” p. 42.

Para el Distrito de Barrancabermeja, esta disminución en materia de cobertura educativa representa un gran logro, aunque también constituye “un desafío de cara al futuro”, al requerirse la institucionalización de mejores políticas y lineamientos que continúen garantizando la permanencia educativa y la promoción de la educación superior y los programas técnicos y tecnológicos de “Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano dirigidos a la población” (PDD 2020-2023). En cuanto a la tasa de deserción en los diferentes niveles educativo, se tiene identificado que el nivel educativo en donde se presenta mayor deserción es la secundaria, como se muestra en la figura 2, razón por la cual el accionar del Estado debe estar dirigido con prioridad a desarrollar las políticas respectivas que atiendan a este grupo de población (p. 41).

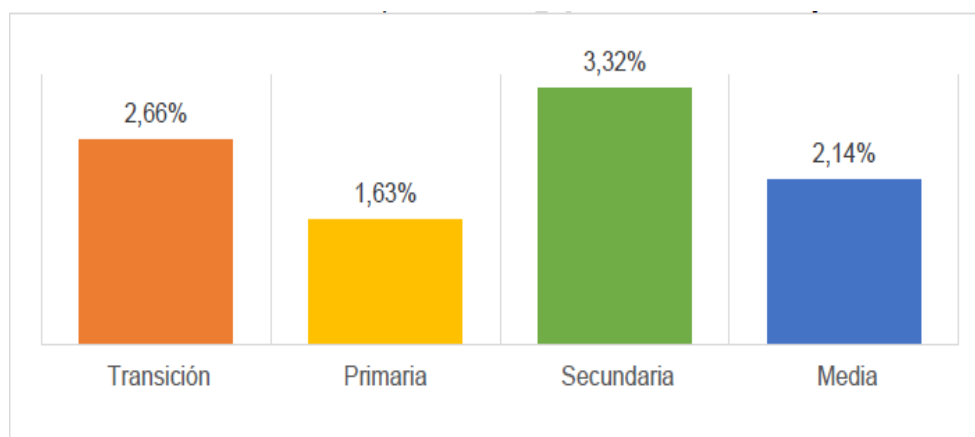


Figura 2. Tasa de deserción por nivel educativo. Barrancabermeja 2019

Fuente: Plan de Desarrollo Centenario Barrancabermeja 2020-2023 “Distrito Muy Especial” p. 41.

Al respecto, en el Distrito se hace hincapié permanentemente, desde escenarios pedagógicos y administrativos, sobre la necesidad de centrar las miradas en el regreso de los estudiantes a las aulas, “a pesar de que presenten malas calificaciones o su proceso de aprendizaje sea más lento”,

fundamentales, como lo es el acceso a una buena educación” (Vanguardia.com, enero 22 de 2019).

Antecedentes Locales

De acuerdo a las consideraciones formuladas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del año 2014, la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo, “es una entidad que no ha sido ajena ante estos cambios que se vienen presentando en el entorno, tanto en materia educativa como económica”. Esto le ha permitido “ubicarse a la vanguardia de dichos cambios”, alcanzando a ser considerada “como una institución eficiente en todas sus áreas en cuanto al manejo de los recursos y documentación de los procesos”, que se proyecta “solidariamente hacia el futuro” (PEI 2014, p. 15). Esta Institución Educativa se encuentra haciendo parte de la Comuna seis (6), la cual conforma una zona de amplia proyección urbanística y de desarrollo local. La comuna seis (6) está conformada por 26 barrios con una población aproximada de 38.000 habitantes, limitando por el norte con la carretera Nacional y la comuna tres (3), por el sur con la comuna cuatro (4), por el oriente con la Ciénaga San Silvestre y por occidente con la comuna cinco (5) (p. 26).

En esta Institución también están presentes ese abanico de problemáticas educativas, debido a las circunstancias inicialmente descritas como causas de este fenómeno, las cuales se reflejan en los recientes índices de deserción y retiro de la población estudiantil en este claustro educativo, según se observa en la **Figura 3** que muestra la información reportada por la Institución con respecto al número de estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que han desertado o se han retirado formalmente de la Institución abandonando su proceso educativo con este plantel en los últimos tres (3) años.

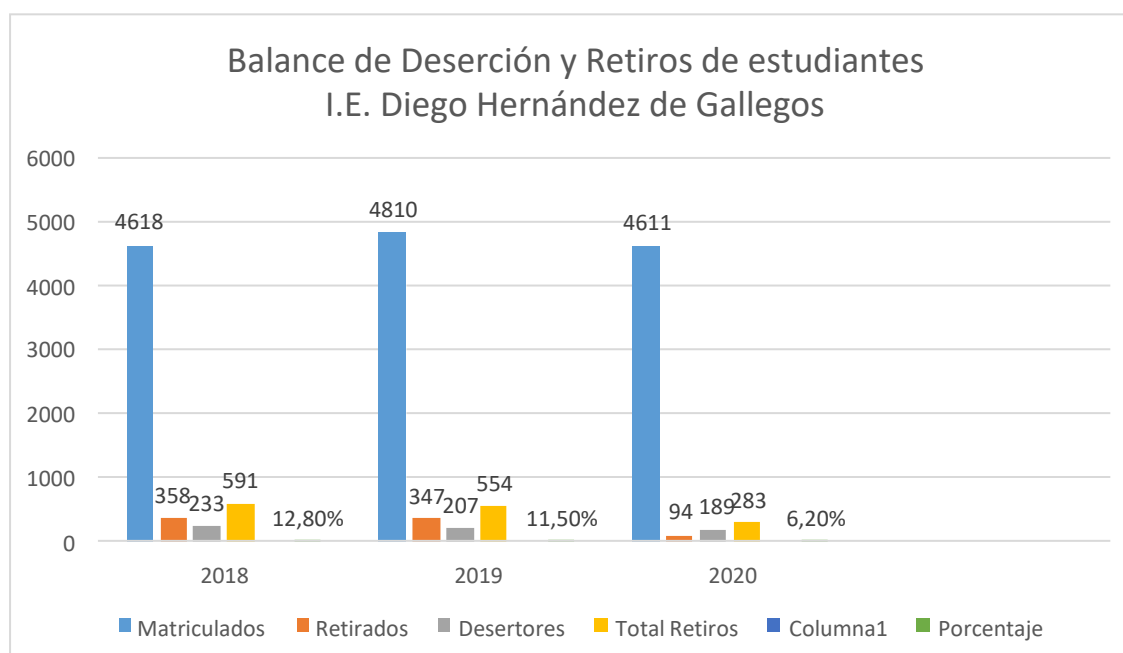


Figura 3: Balance de Deserción y Retiros de estudiantes en la I.E. Camilo torres Restrepo.

Fuente: Secretaría General Institución Educativa Diego Hernández de Gallegos.

Los datos son elocuentes en lo relacionado a la continuidad de índices relevantes sobre el fenómeno de la deserción escolar en el Colegio Diego Hernández, por su connotación en el escenario educativo; también muestran un desarrollo asertivo de algunas políticas interpuestas para acometer esta problemática escolar, lo que ha permitido alcanzar una disminución importante (hasta 5 puntos en un año) del reflejo de esta situación. No obstante, las condiciones irregulares en las que se ha desarrollado el actual año lectivo escolar, son un elemento que, al parecer, ha resultado ser más un atenuante que detonante de la problemática sentida¹.

Tanto el sector docente y docente administrativo de esta institución educativa, conscientes de los elevados costos sociales y privados que se derivan como consecuencia de este fenómeno educativo, mantienen una preocupación constante por los actuales indicadores sobre deserción y retiro escolar. Son conocedores de las condiciones socioeconómicas y ambientales que enfrentan

¹ Es importante hacer claridad en el hecho de que al momento de realizar la investigación, ya se comenzaba a aplicar el “aislamiento preventivo obligatorio” a causa de la Pandemia provocada por el virus Covid-19.

la mayoría de familias de la comunidad educativa de esta Institución, y de los efectos en la permanencia o deserción de los niños, niñas y jóvenes en el Sistema escolar. Para ellos y, naturalmente, para la comunidad escolar es relevante la cifra actual que revela un valor del 6,2% como índice de deserción o abandono escolar, muy por encima del porcentaje logrado a nivel Distrital (2019: 1,2% - Vanguardia Julio 16/2019).

Esta institución, que tiene como fundamentos estructurales “la implementación de modelos de gestión integral” que generen “procesos pedagógicos y administrativos de calidad”, ha definido dentro de los lineamientos para su quehacer pedagógico que la tarea es “preparar estudiantes competentes y con gran capacidad de desempeño”, habilitando y/o fortaleciendo las capacidades que permitan a los estudiantes “lograr un saber y un saber hacer”, y potenciando integralmente todas “las dimensiones del ser humano” (PEI 2014, p.16). Para el sector educativo presente en el Colegio Camilo Torres Restrepo, la situación por las cuales atraviesa actualmente esta entidad escolar requiere del planeamiento e implementación de diferentes estrategias para lograr un proceso de calidad funcional.

Con base a esto, se ha considerado pertinente la realización, desde un escenario académico, de este ‘pequeño ensayo investigativo’ que, mediante diversas técnicas de investigación cualitativa, permita identificar tanto las causas y como las consecuencias que pueden estar incidiendo para que el fenómeno de la deserción escolar esté presente, aún con cifras relevantes, en este establecimiento educativo de la ciudad de Barrancabermeja. El conocimiento de las implicaciones que tiene esta problemática dentro de la comunidad y la reflexión sobre esta realidad permitirá una mejor comprensión de la misma, lo cual puede facilitar la formulación, por parte de la comunidad educativa, de algunas propuestas de solución.

Formulación del Problema

El Colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja es una institución educativa de carácter público, que desarrolla sus actividades en una de las comunas de la Zona Nor-oriental de la ciudad, siendo reconocida como una institución que ofrece un servicio educativo gratuito y de buena calidad; sin embargo, las razones expuestas dan cuenta de la necesidad de abordar de manera directa con la comunidad educativa de esta Institución la indagación y exposición en el escenario académico, con fines de llevarlo hasta esferas docente administrativas, del interrogante que define los porqué esta problemática. Por ello, se ha establecido como interrogante central para esta investigación el indagar y conocer sobre: ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el Colegio Camilo Torres Restrepo de esta ciudad?

Justificación

La educación escolar es base fundamental para el desarrollo de la sociedad. Unos ciudadanos educados y bien formados para la educación universitaria y para la vida laboral, serán un impulso vital para la economía de un país y para su propio bienestar. Es por eso, que el Estado colombiano debe disponer de políticas específicas, que demandan importantes esfuerzos, para acabar con el analfabetismo y para que todos los colombianos tengan acceso a la educación, desde el grado cero hasta la obtención de un título universitario. Por ahora, la gratuidad en la educación va hasta el grado undécimo. Sin embargo, existen algunos programas estatales que ofrecen becas universitarias para aquellos jóvenes que logran adquirir el grado de bachiller y pueden optar por continuar su formación profesional.

Sin embargo, aun cuando existen diversas oportunidades para que todos los niños y jóvenes puedan estudiar y prepararse para un mejor desempeño en la vida laboral, se cuenta todavía con buen número de familias que no logran impedir - o incluso permiten - la deserción escolar de sus hijos, lo cual resulta inadmisible, máxime cuando muchos de esos menores de edad no logran siquiera adquirir el título de bachiller. A esto no se escapa el desarrollo de la acción educativa en el Colegio Camilo Torres Restrepo, el cual presenta un índice de deserción que casi quintuplica el porcentaje estimado a nivel Distrital en los años del período referenciado desde los datos consignados con anterioridad (2018 – 2020). Por tanto, el estudio de este fenómeno escolar, que centra la atención de esta investigación, pretende evidenciar una realidad que afecta a todo el conglomerado social representado en la comunidad educativa de esta Institución, y en correspondencia con algunas consideraciones normativas, cuando contemplan que “la educación de los niños y niñas en este país no es tarea exclusiva del Estado y la familia”, se ha estimado que es perentoria la necesidad de realizar acciones que ayuden a identificar y visibilizar las causas de esta problemática, en aras de establecer posibles estrategias de ‘mitigación’ del impacto causado

al interior de este establecimiento educativo. El objetivo es que estas estrategias de prevención del abandono escolar, en defensa del proceso de formación educativa, involucren por igual a toda la comunidad educativa de esta institución, y permita convocar la sensibilidad y el compromiso de los diferentes actores de la sociedad en general para restarle posibilidades a estos actos de abandono o deserción.

Tras el ejercicio, se pretende que los primeros beneficiados de esta investigación sean los mismos estudiantes, por cuanto se propiciará el que puedan expresar sus opiniones al respecto, pretendiendo que con ello se les brinde mayor atención a sus necesidades. Pero, además, se beneficiará a la institución educativa, al proporcionar este espacio para la reflexión sobre uno de los problemas más delicados que se presenta en la actualidad, permitiendo explorar las diferentes alternativas de solución. Por último, el estudio debe beneficiar a la sociedad en general, por cuanto, desde sus propósitos, se busca que, en este Colegio, así como en las demás instituciones educativas, se cumpla con su función social de “formar ciudadanos competentes para la vida social y el desempeño laboral”.

Para la realización de esta investigación cualitativa se consideró pertinente la participación de todos los sectores que conforman la comunidad educativa de la Institución educativa Camilo Torres Restrepo, mediante herramientas metodológicas prácticas y acordes, consistentes en la aplicación de unos instrumentos de consulta directa sobre los tópicos que, a conocimiento de los miembros de esta comunidad escolar, son los responsables de la deserción por parte de los educandos matriculados al inicio de cada año en esta institución. Asimismo, se les indagó sobre posibles medidas a tomar o estrategias a incluir en la política educativa del Distrito de Barrancabermeja, como mecanismo de participación en la identificación de alternativas que mitiguen o eliminen la expresión, aún relevante, de este fenómeno educativo al interior de este establecimiento.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las causas más comunes de la deserción escolar en la comunidad del colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja, para promover alternativas de solución a esta problemática que afecta a muchos jóvenes, a sus familias y a la sociedad en general.

Objetivos Específicos

- Elaborar una caracterización de la población estudiantil para conocer su realidad socio familiar y los factores que afectan su permanencia escolar.
- Determinar, junto con los representantes de la Comunidad educativa del colegio Camilo Torres Restrepo, cuáles son las causas y consecuencias de la deserción escolar en esta institución educativa, para proponer soluciones a las mismas.
- Identificar posibles estrategias pedagógicas para implementar en el colegio Camilo Torres Restrepo, como forma de contribuir a la permanencia y retención de la población estudiantil.

Marco Teórico

El Ministerio de Educación Nacional define la deserción escolar como la “interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios”. (MEN ABC de la deserción, citado 24 octubre 2015, párr. 1). Para este organismo, se trata de la afectación definitiva del normal desarrollo formativo escolar de los adolescentes y que les impide cumplir a cabalidad los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, un buen número de autores, citados en Torres et al. (2015), consideran que la “deserción escolar” es un término común utilizado para referirse al abandono de la academia, por parte de los estudiantes, quienes después de haber adelantado un proceso de estudio, se retiran antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado que lo acredite.

Asimismo, autores como Bask & Aro, (2013) y Baquerizo et al. (2014), citados igualmente por Torres et al. (2015), coinciden en afirmar que “existen múltiples factores de tipo educativos, económicos, sociales, y políticos, que se constituyen como generadores de la deserción y la repitencia escolar” (p. 3), ocasionando un problema mayor en las comunidades y los centros educativos, cuando, por lo general, estos niños, niñas y/o jóvenes hacen parte de familias de los estratos más bajos, y su ausencia del sistema educativo puede limitar, a corto y mediano plazo, sus oportunidades de acceso al trabajo y a un ingreso suficiente para garantizar unas condiciones dignas de vida y convivencia, conllevando a elevar los índices del “desempleo, la falta de oportunidades, la informalidad, la delincuencia común y el estancamiento del país” (García, Fernández & Sánchez, 2010; de Witte, & Rogge, 2013. De Torres et al., 2015, p. 4.).

Sobre estos conceptos, Raffino (2019) explica que:

Por deserción escolar, abandono escolar o abandono escolar prematuro se entiende el alejamiento del sistema educativo formal, antes de haber conseguido el título final

correspondiente a la finalización de sus estudios. Este fenómeno puede darse tanto en la educación primaria, como secundaria (párr.1).

Al respecto, haciendo consideración de las causas académicas y pedagógicas, Acevedo et al. (2014), y otros autores citados en su investigación (Román, 2013; Santamaría & Bustos, 2013), manifiestan que en una “baja autoestima” es donde radica la causa principal de la “repitencia”, mientras que “la autoconfianza” es uno de los factores claves en el rendimiento académico. Y por tanto, reiteran los investigadores que “la deserción y la repitencia -en conjunto- influyen y degradan la calidad de la educación impartida en las instituciones destinadas para este fin, y particularmente en las de carácter público” (p. 3), lo cual constituye, a criterio de investigadores como González (2005), Eicher, Staerklé & Clémence (2014) y Korhonen et al. (2014), citados por Torres et al. (2015), las razones para poder afirmar que “la deserción y la repitencia escolar son indicadores de deficiencias de los sistemas educativos” con mayores tasas de deserción escolar (p.4).

Para los autores citados, Bask & Aro (2013) y Lugo (2013), la deserción escolar tiende a agravarse cada vez más en estas instituciones de educación pública, porque “no se llevan a cabo planes efectivos que confronten estas situaciones”, ya sea por falta de claridad sobre los factores que intervienen directamente en estos fenómenos, ya sea por la escasez de recursos o del personal capacitado en los asuntos aludidos. Esto hace necesario el que se identifique con claridad “cuáles son las causas principales de la deserción y la repitencia”, de manera que permita el diseño de planes concretos y efectivos que ayuden a la reducción de las dificultades que, al día de hoy, continúan afectando la calidad de la educación, a la actuación de las instituciones educativas y a la sociedad en general (Espinoza, Castillo, González & Loyola, 2012; De Witte, Cabus, Thyssen, Groot, Van Den Brink, 2013).

Finalmente, es importante aludir a la clasificación que hace Raffino (2019) de las causas que originan la “Deserción Escolar”, al argumentar que:

Este fenómeno social no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes (que facilitan o complican el estudio) como determinantes (que impiden o permiten de plano el estudio). Es un conjunto de causas sociales, culturales y económicas que confluyen para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen a otra cosa. La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad. (Raffino, 2019. Párr. 10-11)

Esta misma autora (2019) clasifica a los factores determinantes de esta problemática de la siguiente manera:

- **Factores Socioeconómicos:** Representados en los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, etc.).
- **Factores Personales:** Aquellos de tipo emocional, motivacional, que responden a condiciones muy particulares del individuo.
- **Factores Psicológicos:** Como dificultades para el aprendizaje, autismo, etc.
- **Factores Institucionales:** Como son la falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas, etc.
- **Factores Familiares:** La convivencia en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte, constituye una complejidad para el desarrollo continuo de los estudios escolares.
- **Factores Sociales:** la vulnerabilidad por exposición a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, etc. (Párr. 15-21).

A esta clasificación se debe incorporar lo manifestado por Morales (2019), quien considera también la incidencia de los **Factores Pedagógicos**, por los cuales, ante un bajo rendimiento académico o una escasa motivación en algunos estudiantes, éstos se ven motivados a recurrir a la deserción escolar sin mayores directrices o estrategias de retención educativa institucional. Las entidades educativas no cuentan con un proceso interno de retención, que atienda oportunamente toda clase de desmotivación, comúnmente vistas como expresiones individuales, y que se reflejan en “notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar o semestre, discriminación, entre otros” (2019).

Lychee (2010), por ejemplo, la define así:

La Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono escolar temprano. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. (p.49).

Esta circunstancia afecta a un sin número de personas, además del individuo mismo que abandona sus estudios. Entre los directos afectados están la familia de estos jóvenes desertores, la comunidad educativa y la sociedad, que va perdiendo capacidad productiva debido a este fenómeno. Son muchas las causas que originan esta situación tan compleja. Spinoza y otros, describen que:

Los factores que originan la deserción del sistema escolar se pueden agrupar en las explicaciones intra-escolares y extra-escolares. Entre estas se encuentran como principales causas la situación socioeconómica y el contexto familiar. Asimismo, se han asociado la pobreza, la marginalidad, la disfunción familiar, la búsqueda de trabajo y las bajas expectativas de la familia con respecto a la educación, entre otros factores desencadenantes. (Espinoza, Castillo, González, Loyola, 2010. p.7).

Otro factor muy importante que se da como detonante para la deserción escolar es el embarazo en los adolescentes. Al respecto, “en el Valle del Cauca se describe un 24,6% de deserción de las instituciones educativas por adolescentes durante un año electivo suscitado por embarazo, el cual es más frecuente entre las adolescentes de 12 – 15 años que quedan embarazadas”. (Osorio - Hernández, 2006, p. 306). Pero, realmente, ¿qué pasa por la mente de esos jóvenes que los llevan a tomar la decisión de abandonar sus estudios? ¿Por qué no buscan ayuda en su familia o en sus profesores? Estos y otros interrogantes son los que se deben plantear y tratar de dar respuesta desde las instituciones del Estado, las entidades educativas y las familias en general. Se trata de abordar esta problemática desde todos los ángulos posibles en aras de comprenderla mejor y entre todos buscar las alternativas de solución.

Muchos de estos jóvenes abandonan el sistema escolar porque son expulsados y excluidos por las mismas instituciones educativas, sus propias familias e incluso por la violencia y el conflicto armado que se da en nuestro país. Tanto la familia como la escuela son y deben ser ambientes propicios para la formación y promoción humana, mejorándoles la calidad de vida a esos jóvenes, los cuales son el futuro de la sociedad.

Por lo tanto, para una mejor comprensión del fenómeno de la deserción es preciso tener presente que el proceso de abandono de los estudios es el resultado de la interacción de múltiples factores; es decir, para realizar una revisión y análisis sobre las problemáticas de la deserción escolar es necesario enfocar la investigación en las causas o factores que las generan y las consecuencias que acarrearán para el sistema educativo en cualquier escenario de este país, partiendo de la consideración de que la educación en todos los niveles es indispensable para el desarrollo social. La deserción escolar se define, entonces, como un fenómeno multicausal, que se le asocia con los distintos aspectos familiares, como la ausencia de ingreso suficiente en sus hogares o el bajo nivel de educación de los padres, hasta factores externos como “los niveles

socioeconómicos, institucionales, culturales, políticos y socio-lingüísticos de las comunidades donde viven quienes desertan” (Torres, J. et al., 2015, pp.1-2).

Por tanto, es necesario conocer y reflexionar sobre esta problemática que se da en el sistema educativo, porque los niños y jóvenes de hoy necesitan una buena y completa educación que los prepare para la vida social y profesional. La educación es la base fundamental para el sano desarrollo de las personas y el instrumento que tiene el estado para generar procesos productivos y económicos que redunden en el bienestar para toda la sociedad.

Otro aspecto importante para valorar desde esta investigación es el ambiente donde se va a desarrollar. El colegio Camilo Torres Restrepo está ubicado en la comuna seis de la ciudad de Barrancabermeja, cuenta con la sede principal que es de bachillerato y siete sedes de primaria. Posee unos 3.400 estudiantes aproximadamente, de los estratos 1 y 2. Además de estar ubicado en un sector popular y de bajos recursos económicos, su población escolar ha sufrido los rigores de la violencia armada, la delincuencia común y el abandono estatal. Todos estos elementos hacen que sus pobladores, especialmente los menores de edad sean personas muy vulnerables y necesitadas de acciones que redunden en el mejoramiento de su calidad de vida.

Luego, el conocer los factores asociados a esta problemática y sus consecuencias nos puede conducir a la disminución de este fenómeno social, planteando estrategias integrales que incluyan ajustes a las políticas educativas, nuevas prácticas pedagógicas, mejores contenidos curriculares, así como el mejoramiento en la cualificación de los docentes, y el fortalecimiento del apoyo institucional en los temas relacionados con el bienestar y la convivencia de los jóvenes en el sistema educativo (pág. 2).

Con respecto a las consecuencias, Raffino (2019) manifiesta en su análisis sobre los resultados que se obtienen cuando se presenta la Deserción Escolar, que no solamente se afecta al individuo, sino que también “se empobrece la cultura y el nivel educativo de la sociedad,

haciéndola más vulnerable de muchas formas” (párr. 7). Para esta pedagoga e investigadora, “el aparato educativo formal” no puede erigirse simplemente como “una forma de incorporar al alumno conocimientos prácticos o utilizables” que sólo busque dejarlo al servicio de un sistema laboral predeterminado.

Sin embargo, agrega también Raffino (2019) que:

... al abandonar la educación formal el estudiante pierde también la oportunidad de aprovechar lo que el sistema ofrece como proceso de socialización temprana, y de educación en los valores cívicos, morales, democráticos, que luego el individuo pondrá en práctica durante la adultez, a la hora de vincularse con los demás. A esto debe sumarse, obviamente, la interrupción del proceso educativo profesional, lo cual trunca las posibilidades de superación del individuo, obligándolo a vivir del ejercicio de labores menos rentables, más sacrificadas o incluso ilegales, ya que carece de herramientas más complejas para ser útil a la sociedad de otros modos. (Párr. 8-10).

En el mismo referente, la autora argumenta que entre las consecuencias más comunes que se producen a raíz de la ‘Deserción Escolar’ se encuentran la “marginación, exclusión y pobreza”, lo cual involucra tanto al individuo que la padece como a su familia. Al respecto, Morales (2019) hace un análisis de la deserción escolar y lo plantea como un fenómeno escolar que afecta negativamente tanto al estudiante como a su entorno, manifestando que “la deserción escolar conlleva a diferentes consecuencias que, en gran medida, afectan tanto al estudiante, su familia y al contexto social”. De igual forma, expone que algunas causas que motivan a los estudiantes a dejar sus estudios pueden ser de carácter económico, familiar, personal, social y pedagógico. Al mencionar las mayores consecuencias de este fenómeno social, el autor destaca las siguientes:

- Afecta de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país.

- Lleva a la consecución de empleos que ofrecen salarios bajos o insuficientes para cubrir sus necesidades básicas.
- Genera altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.
- Propicia la desigualdad social.
- Puede constituir un elemento que incida en una tendencia sobre el incremento de los índices delictivos.
- Puede conllevar a depresiones y frustraciones personales por no haber culminado sus estudios o carrera profesional.
- Incrementa la posibilidad de realizar trabajos calificados de manera incorrecta.
- Aumenta el índice de las personas que dependen de las beneficencias del Estado.
- Limita el desarrollo económico y social de los países. (Párr. 1).

Este fenómeno educativo ha impactado negativamente a Colombia, trayendo consigo una fuerte problemática para los niños y jóvenes desertores, sus familias y para la sociedad en general. Silvera (2016) ahonda en estas circunstancias, al afirmar:

Si bien las estadísticas muestran que la deserción en Colombia disminuyó de manera sistemática durante el periodo 2003-2011, la reducción de dichos porcentajes no es tan contundente como se esperaría. En el 2003 se reportó un 7,5 % de deserción (Muñoz, 2013); en el 2009 la población que abandonó el sistema educativo fue de 409.275, equivalente al 5,15 %; en el 2010 la población desertora representó el 4,89 % y para el 2011 la población que desertó fue de 360.780 equivalente al 4,53 %. Muñoz (2013) y Ramírez y Ramírez (2014) afirman que Colombia ha tratado de avanzar en estrategias que disminuyan la deserción y la repitencia escolar a fin de evitar así que más de 490 mil estudiantes abandonen sus estudios. (P. 320).

Estas cifras demuestran que el gobierno nacional viene tomando medidas para contrarrestar esta problemática social, sin embargo, el número de desertores escolares es muy representativo y sigue haciendo falta mayores esfuerzos institucionales para garantizarles a los adolescentes en Colombia, el acceso y permanencia a la educación escolar.

Marco Metodológico

Héctor Daniel Lerma González (2009) definió la investigación Cualitativa como:

Los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser la de describir o la de generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (p. 71)

Este mismo autor define que uno de los principales objetivos en este tipo de investigación “es producir conocimiento y sistematizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación social sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como a la comunidad, siendo ésta quien orienta el rumbo de la investigación” (p.72)

En correspondencia con los propósitos planteados para esta investigación, el presente ejercicio académico estuvo enmarcado dentro de un proceso de investigación Cualitativa, en el cual se hizo implementación del principio metodológico de ‘Investigación - Acción Participativa’ para armonizar los objetivos de este ejercicio de investigación cualitativa, que busca la “identificación de las causas más comunes de la deserción escolar en la comunidad del colegio Camilo Torres Restrepo”, con la obtención, desde la reflexión académica, de un mejor conocimiento de la problemática aludida que padece esta institución educativa de carácter público, focalizada como el objeto de la investigación realizada.

Sobre el particular, se ha identificado que a pesar de que esta entidad educativa ofrece un servicio gratuito y de buena calidad, presenta un nivel de deserción escolar que puede llegar a sobrepasar los índices territoriales, que en la actualidad han descendido hasta la cifra de 1,2%, según el reporte realizado por la Secretaria de Educación para el año 2019, sin dejar de ser motivo de preocupación, aun cuando las políticas públicas implementadas contemplan como un

principio del proceso escolar el que “los niños no dejen de asistir a las instituciones educativas, a pesar de presentar malas calificaciones” (Vanguardia.com, Enero 22 de 2019).

Primer Objetivo Específico.

Esta labor de inclusión metodológica de una mínima caracterización preliminar de la población estudiantil y de la comunidad educativa para conocer su realidad socio-familiar y los factores que afectan su permanencia escolar, se adelantó como una acción pertinente en el camino para descubrir las razones que determinan una mayor o menor expresión de la problemática identificada en el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes, y que ha llevado a indagar sobre: ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en la Institución educativa Camilo Torres?

En un primer término, esta caracterización del ámbito familiar y el entorno socioeconómico que alberga a la comunidad educativa de esta institución, no contenía los alcances de una exploración profunda sobre estas características y sus causas, así como tampoco el considerar algunas posibilidades de superación de las condiciones débiles o deficientes identificadas, o incluso de fortalecimiento de algunas otras que puedan configurar un gran potencial; no obstante, esta información, de manera apropiada y oportuna, ha constituido una gran herramienta semiológica, tanto para comprender los factores socioeconómicos, personales, psicológicos, institucionales, familiares y sociales que pueden conllevar a la deserción escolar, como también para buscar la minimización del impacto de dichos factores desde una concertada intervención interinstitucional y social, en aras de “salirle al paso” a éste fenómeno en la educación que, antes de ceder, para el caso que ocupa este estudio, podría ir en incremento.

Como parte de esta investigación Cualitativa, apoyada en la técnica metodológica del Testimonio Focalizado, se implementó un proceso ‘participativo’ que buscó sistematizar las experiencias a nivel familiar y personal de los estudiantes del colegio Camilo Torres, con el propósito de interpretar una sentida situación social que se manifiesta de formas variadas, pero

que afectan de manera común la capacidad y el compromiso de los estudiantes para afrontar su formación escolar y vocacional.

La técnica del “testimonio focalizado”, o “estudio de casos de historias de vida”, como fuente primaria por excelencia, es una estrategia de la investigación cualitativa que, a criterio de Hernández (2014), permite encontrar versiones distintas de la historia social de un colectivo o un conglomerado humano, a partir de la técnica de entrevista no estructurada “donde se reconstruyen las opiniones, experiencias, anécdotas, eventos, costumbres, relatos”. Este registro, que se puede hacer por escrito, audio o por registro fílmico, ha permitido que se respete y se haga una transcripción manteniendo el lenguaje de la persona entrevistada.

Como producto de esta primera fase, a través del instrumento diagnóstico compartido con alrededor de diez (10) miembros de la comunidad educativa, entre los que se cuentan algunos padres de familia así como también educadores, se logra perfilar o caracterizar a la población estudiantil de la sede A bachillerato de la institución educativa Camilo Torres Restrepo y hacer lectura de su realidad socio familiar, identificando los factores de mayor incidencia en la deserción escolar.

Segundo Objetivo Específico.

Para el abordaje de una segunda fase, el ejercicio de investigación estuvo dirigido a identificar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar en el Colegio Camilo Torres, como la manera de allanar el camino hacia las propuestas con soluciones alternativas. En esta parte de la investigación, de carácter Cualitativo según ya se estableció, se adoptó una técnica de la Investigación Acción Participativa, con el objeto de generar conocimiento a través de la sistematización de las experiencias de los grupos sociales y la población en general, en aras de contribuir al cambio de una situación social problemática o sentida como necesidad,

involucrando tanto al investigador como a los integrantes de la misma comunidad, en el desarrollo del proceso o la aplicación de los instrumentos de investigación (Lerma, 2009. P. 72).

Para la implementación de este segundo objetivo específico, que buscaba indagar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el Colegio mencionado, se aplicó un breve Cuestionario, como instrumento de medición, a 50 personas representativas de la Comunidad educativa de la institución Camilo Torres Restrepo, entre docentes, estudiantes, padres de familia, directivos docentes y orientadores escolares, quienes respondieron a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles han sido las razones o argumentos que has escuchado para que los estudiantes se retiren del colegio Camilo Torres Restrepo?
- Mencione 5 razones por las cuales usted cree que se da la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo.

La participación directa en el ejercicio de consulta se estableció a través de la plataforma digital que ha incorporado la Secretaría de Educación Distrital para su utilización por parte de las instituciones educativas del Distrito de Barrancabermeja durante el actual período lectivo, con motivo de la presente condición de aislamiento sanitario preventivo que se dispuso a nivel nacional a causa de la ‘pandemia’ generada por el Covid 19.

En este sitio virtual los usuarios pudieron acceder a través de la invitación recibida para el acceso al Drive, y dar respuesta al instrumento de consulta o medición, con los interrogantes planteados. En éste se les pedía, además de dar respuesta a los interrogantes alusivos al tema contemplado para la investigación, el que se auto-identificaran dentro de uno de los grupos de población que conforman la comunidad educativa de cada institución, a saber: estudiantes, padres de familia, Consejo de Padres, docentes, directivos docentes y orientadores escolares.

Tercer Objetivo Específico.

Dentro de la investigación cualitativa realizada, a través del instrumento de medición aplicado para la sistematización de sus experiencias y conocimientos, respetando el principio metodológico basado en la técnica de la Investigación Acción Participativa (IAP), se aborda un tercer interrogante que consulta sobre los posibles mecanismos para contribuir a un cambio positivo de esta problemática que involucra a todos los integrantes de esta comunidad educativa.

Los resultados esperados para el tercer objetivo específico planteado en esta investigación , después de la aplicación del instrumento de consulta utilizado, y apoyada metodológicamente en ejercicios técnicos de observación y entrevista a los actores claves (Testimonio Focalizado), con el ánimo de indagar las causas y consecuencias de la deserción escolar en el Colegio Camilo Torres, se resumen en el análisis y lectura ponderada de las respuestas entregadas por los 50 integrantes de la Comunidad educativa de la institución mencionada, contando a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y orientadores escolares, a la pregunta final del Cuestionario respondido a través de la plataforma virtual de esta institución.

El abordaje a este abanico de respuestas específicas a los interrogantes respectivos, se dio en concomitancia con los objetivos estimados al inicio de la investigación; por ello, en desarrollo de esta etapa de la investigación, la lectura y el análisis se concentró en las respuestas obtenidas sobre el tercer interrogante, el cual inquirió sobre posibles estrategias pedagógicas que permitan “mejorar la oferta educativa” para lograr “evitar o disminuir la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo”.

El hacer uso de esta información, de manera apropiada y oportuna, constituye una importante herramienta semiótica, que puede ayudar a comprender tanto los factores socioeconómicos, institucionales, pedagógicos, familiares, personales, psicológicos y sociales que vienen conllevando a la deserción escolar, como también a considerar las diferentes posibilidades de

superación de estas debilidades o deficiencias; sin embargo, lograr minimizar el impacto de estos factores requiere de una concertada intervención interinstitucional y social, tanto en los escenarios educativos como en los espacios de elaboración de las políticas públicas que involucran a éste fenómeno de la educación, objeto de este estudio.

Finalmente, en el escenario académico generado con la investigación en este colegio público de la ciudad de Barrancabermeja, sobre la deserción escolar en dicho establecimiento educativo, se pudieron conocer las implicaciones que tiene esta problemática en el seno de la comunidad, logrando motivar la reflexión colectiva, entre todos sectores de la comunidad educativa, sobre la realidad que se examina, para llegar a la formulación de las diferentes alternativas que contribuyan a corregir este fenómeno socio-educativo.

Por ello, como una fase de cierre del proceso investigativo que se adelantó, se realizaron unas reuniones con representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa, para socializar y reflexionar sobre las causas y consecuencias de la deserción escolar en el colegio, logrando hacer recepción de algunas propuestas sobre posibles soluciones para la problemática planteada. Como acción final se dispuso la entrega de un documento con el informe sobre las propuestas visibilizadas para esta problemática del abandono escolar, el cual será compartido con los directivos de la institución educativa para su respectiva socialización y gestión desde los estamentos correspondientes en esta institución educativa.

Población

Para todas las etapas de la investigación social adelantada, el universo referenciado como la totalidad de elementos sobre los que se investiga o se hace el estudio son los miembros de la Comunidad educativa del Colegio Camilo Torres, Sede A de Bachillerato, representados en los “estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes y orientadores escolares” que pertenecen a esta institución educativa.

Muestra

Corresponde al subconjunto de los integrantes de la comunidad educativa de la sede A – Bachillerato del Colegio Camilo Torres Restrepo con los cuales se llevó a cabo esta investigación, por ser el grupo de personas que, atendiendo la invitación realizada a su correo electrónico, respondieron a los instrumentos de consulta y medición establecidos. Esta ‘Muestra de población’ para la investigación realizada correspondió a un total de 50 personas, estando conformada por 28 estudiantes, 10 docentes, 5 padres de familias, 4 directivos docentes y 3 orientadoras escolares.

Instrumentos de Medición

Los instrumentos de consulta o medición adoptados para cada fase de la investigación sobre la deserción escolar están relacionados con los interrogantes específicos, a través de los cuales se busca conocer directamente de parte de los miembros de la comunidad educativa sobre la información que poseen y su propio conocimiento sobre las razones indagadas alrededor de las causas que conllevan al abandono o deserción escolar de los jóvenes, niños y niñas de la Institución educativa Camilo Torres de Barrancabermeja. Este instrumento de medición constó de cinco (5) preguntas, estando dos (2) de ellas dirigidas a la identificación del nombre de la persona y el rol social que ocupa dentro de la comunidad educativa consultada, y los tres (3) interrogantes siguientes auscultan sobre la información y el parecer que poseen los miembros de la comunidad educativa con respecto al fenómeno social estudiado.

Para el ejercicio que nos ocupa los instrumentos de medición acordados, además de recoger los datos fundamentales para el interés de la investigación, también permitieron el registro de los datos observables, y el abordaje de las variables que esta investigación ha establecido en sus objetivos específicos. Estos instrumentos utilizados los podemos identificar como:

- a. Entrevista No estructurada, para aplicar de manera focalizada a diferentes integrantes de la Comunidad educativa del Colegio Camilo Torres.
- b. Observación Participante, definida a partir del proceso de visitas y/o recorridos por los barrios de las Comunas 5 y 6 del nororiente de Barrancabermeja, lugares principales de residencia de los padres de familia y estudiantes del Colegio Camilo Torres de esta ciudad.

A las respuestas dadas o identificadas a través de los instrumentos de medición mencionados, se deben agregar los aportes realizados por algunos docentes y directivos docentes, que en medio de provocadas conversaciones hicieron apreciaciones coincidentes con algunas de las lecturas obtenidas en la exploración y análisis efectuado a la realidad contextual y las condiciones socioeconómicas de la población que integra a la Comunidad educativa de la institución educativa Camilo Torres.

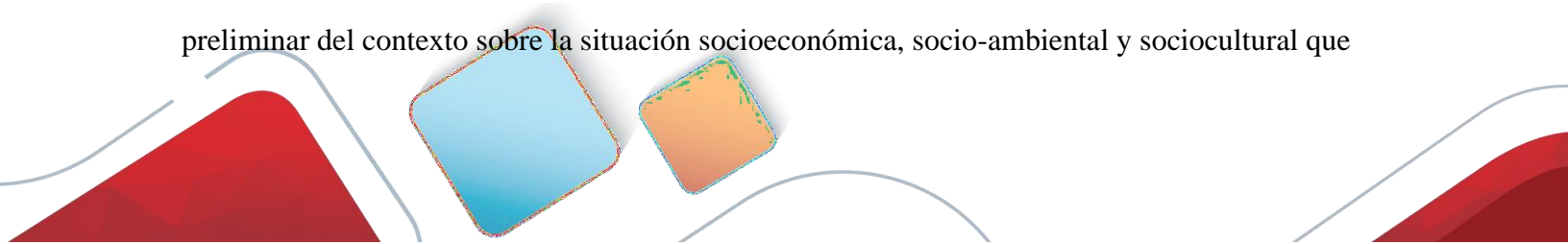
Capítulo II

Objetivos, Resultados y Hallazgos

En este acápite se observan los avances en la implementación del primer objetivo específico establecido, al mostrar el desarrollo de la caracterización del ámbito familiar y el entorno socioeconómico que enmarcan la habitabilidad de la comunidad educativa de esta institución. Tras un ejercicio metodológico de consulta a las fuentes primarias, mediante ‘Testimonios focalizados’, se obtuvo una información oportuna, que ha constituido una gran herramienta semiótica, tanto para comprender los factores socioeconómicos, personales, psicológicos, institucionales, familiares y sociales que pueden conllevar a la deserción escolar, como también para buscar la identificación de posibles alternativas de superación de dichos factores de afectación, desde una adecuada concertación e intervención interinstitucional y social. Es necesario considerar que el desarrollo metodológico de este acápite no se vio alimentado, de manera regular, por respuestas específicas derivadas de interrogantes únicos, sino que se debió a manifestaciones abiertas, por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa, acerca de la problemática estudiada. Esto significó que para poder establecer los patrones comunes y diferenciales en las respuestas brindadas por los miembros de la comunidad educativa de esta institución, fue necesario el apoyarse en otra herramienta técnica de la investigación cualitativa conocida como el “observador participante”, desde la cual se logró concretar los elementos más importantes que caracterizan las condiciones del entorno socioeconómico y ambiental de las familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres Retrepo de esta ciudad.

Resultados

Los aspectos que han permitido realizar este acercamiento a una elemental caracterización preliminar del contexto sobre la situación socioeconómica, socio-ambiental y sociocultural que



viven cotidianamente el conjunto de padres, acudientes, y familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres, se pueden identificar a partir de las respuestas y las consideraciones brindadas por los entrevistados en las visitas de reconocimiento del contexto realizadas en algunos hogares de las familias de los estudiantes de este Colegio:

- Ante la inquietud manifestada, de parte de los visitantes investigadores, sobre cómo se encuentra la infraestructura de las viviendas de los hogares a los cuales pertenecen el grueso de los estudiantes del Colegio Camilo Torres, los padres de familia receptores de las visitas afirman que las viviendas que habitan, en su mayoría, poseen una estructura débil que ofrece grandes riesgos, por lo cual están catalogadas como “viviendas de estrato social 1 y 2”, encontrándose ubicadas en los barrios de las Comunas cinco (5) y seis (6) del Distrito de Barrancabermeja.
- Al inquirir sobre la participación de los hogares ubicados en estas comunas cinco (5) y seis (6) del Puerto Petrolero en los escenarios de priorización de los beneficios estatales para familias de bajos ingresos, de forma común los interpellados expresaron que “prácticamente la totalidad” o “casi la totalidad” de las familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres están incluidas en los niveles 1 y 2 del Sisbén, como Sistema de clasificación de beneficiarios a los subsidios estatales dispuesto en las políticas nacionales.
- Con respecto a los ingresos percibidos, los entrevistados manifiestan que “un gran porcentaje” de los padres o acudientes de los estudiantes de este plantel deben realizar trabajos informales para llevar el sustento a sus hogares, alcanzando ingresos que regularmente son insuficientes para cumplir a cabalidad con este propósito.

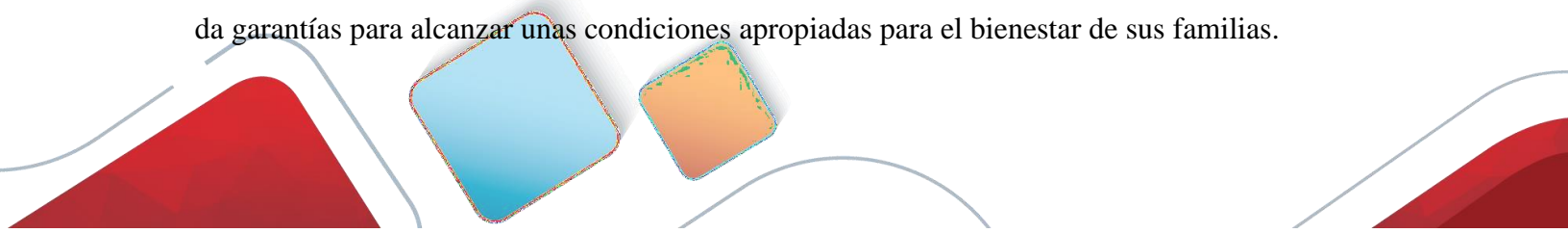
- Por esta misma razón, se corrobora en las respuestas de los anfitriones, es que un gran número de estudiantes trabajan o ayudan a sus padres en sus trabajos, buscando poder generar algunos ingresos económicos que contribuyan con el sustento de su grupo familiar.
- En cuanto al interés expresado sobre cómo se desenvuelve el ambiente familiar con respecto a la importancia de avanzar en los logros académicos, manifiestan los visitados por el investigador que, aun cuando muchos estudiantes cuenten en sus hogares con la presencia de sus padres o acudientes, un gran número de ellos recibe poco acompañamiento y ayuda de dichos progenitores o tutores para mejorar y responder a los procesos académicos.
- Después de una solicitud en los hogares o núcleos familiares visitados de algunos de los estudiantes del colegio Camilo Torres Restrepo, para que identifiquen la composición de sus estructuras familiares, se encontró que poseen características de tipologías diversas, presentándose diversos cuadros familiares, que podrían describirse como:
 - Hijos e hijas de padres separados o abandonados por uno de ellos. (Hogar Nuclear monoparental con hijos)
 - Viven con mamá y padrastro o con papá y madrastra (Hogar Nuclear Cruzado biparental con hijos)
 - Algunos viven con familiares, puesto que su acudiente (padre o madre), labora en otra ciudad. (Hogares familiares sin núcleo con otras relaciones de parentesco).

- Al preguntar sobre las políticas nacionales o territoriales que contemplan programas de subsidio educativo, hacen referencia al Programa de Alimentación Estudiantil (PAE) y al Transporte escolar gratuito, y afirman que dichos programas están dirigidos a beneficiar a una parte de estos sectores marginados, aunque sin atender otros factores de gran impacto que impiden garantizar la permanencia de los jóvenes en el Sistema Educativo.

Hallazgos

La escasez de recursos económicos y la necesaria búsqueda de oportunidades de ingreso, en lugares diferentes al de su residencia, motivado por el incremento del desempleo, son algunos de los factores identificados que conllevan a la deserción escolar de los estudiantes en esta ciudad, tanto a nivel urbano como rural. A esta grave afectación al proceso escolar del que hace parte la Comunidad educativa de esta Institución, a causa de estos factores, se suman otros aspectos relacionados, o derivados en algunos casos, que se reflejan en recurrentes expresiones de conductas irregulares o respuestas insuficientes para el proceso escolar, lo que conduce a la pérdida reiterada del año escolar; por otro lado, su cotidianidad social y escolar enfrenta las amenazas y riesgos derivados de un conflicto armado, hoy representado en grupos ilegales dedicados al narcotráfico y el delito, que ejercen un poder territorial en las zonas urbanas y rurales.

A estos factores se suman algunos elementos de tipo personal y familiar como la separación de los padres, las recurrentes expresiones de violencia intrafamiliar y escolar, los embarazos no deseados, entre otros. Situaciones que ocasionan inestabilidad emocional y ausencia de seguridad tanto en niños y jóvenes como en padres o acudientes, que deben enfrentar distintos conflictos de interés, en un ámbito sociocultural y económico que no les da garantías para alcanzar unas condiciones apropiadas para el bienestar de sus familias.



Finalmente, desde estos hallazgos que aluden **a un reconocimiento de la realidad social, económica, ambiental y cultural de los núcleos familiares de los estudiantes** del Colegio Camilo Torres Restrepo, se pueden colegir algunos elementos que nos acercan a la elaboración de una caracterización de estas familias, con referencia al contexto sociocultural y económico en que habitan. Estos elementos se presentan en la **Tabla 1**, en la cual se recogen y compendian las variables que determinan las “características socioeconómicas y ambientales de la comunidad educativa del colegio Camilo Torres Restrepo”.

Tabla 1. Características socioeconómicas y ambientales de la Comunidad educativa de la I.E. Camilo Torres Restrepo

Características socioeconómicas y ambientales de la Comunidad educativa de la I.E. Camilo Torres Restrepo			
Dimensiones	Niveles	Condiciones	Características
Educativa	Bachilleres, en su mayoría, éstos padres o acudientes poseen un nivel educativo básico o técnico	Algunos de ellos poseen estudios técnicos, aunque también han adquirido grandes habilidades a partir de experiencias laborales	Estas familias poseen un nivel de educación escolar básica o media, sin lograr una profesionalización
Socio-familiar	Familias con tipologías estructurales diversas	Estas familias presentan hogares con padres separados, con presencia de padrastro o madrastra, o con parientes cercanos sin presencia parental	Ser identifican varias tipologías de Familia en estos núcleos familiares : <ul style="list-style-type: none"> - Hogar Nuclear monoparental con hijos - Hogar Nuclear Cruzado biparental con hijos - Hogares familiares sin núcleo con otras relaciones de parentesco

Económica	Estas son familias generalmente asalariadas o con actividad económica informal	Los padres o acudientes de estos estudiantes cuentan con bajos ingresos (menos de un s.m.m.l.v.), provenientes de un salario precario o de una actividad informal de bajo perfil	Estas familias poseen una clasificación socioeconómica estatal, como “Núcleos familiares en condición de pobreza y de pobreza extrema”.
Ambiental	Aunque la mayoría de sus viviendas son propiedad familiar, fruto de invasiones a zonas de riesgo aún sin legalizar, todavía una gran parte de estas familias son arrendatarios.	En este sector urbano, su hábitat se conforma de viviendas con deficiencias infraestructurales o han sido construidas en zonas de riesgo; las ocupan tanto como propietarios como en calidad de arrendatarios	Las viviendas que habitan estas familias, en su mayoría, están catalogadas como “viviendas de estrato social 1 y 2”, por presentar unas condiciones deficitarias, tanto en lo estructural como en los riesgos del suelo. .
Cultural	En este plano los elementos culturales revelan prácticas familiares individualizadas	La participación de las familias en el proceso educativo es débil, y no se cumple con las funciones como parte de la comunidad escolar	La presencia en las instancias dispuestas para la participación de la comunidad educativa no es activa, ni articulada a la gobernabilidad escolar

Propia. Variables de caracterización del contexto socioeconómico y ambiental de la comunidad educativa del colegio Camilo Torres Restrepo.

CAPÍTULO III

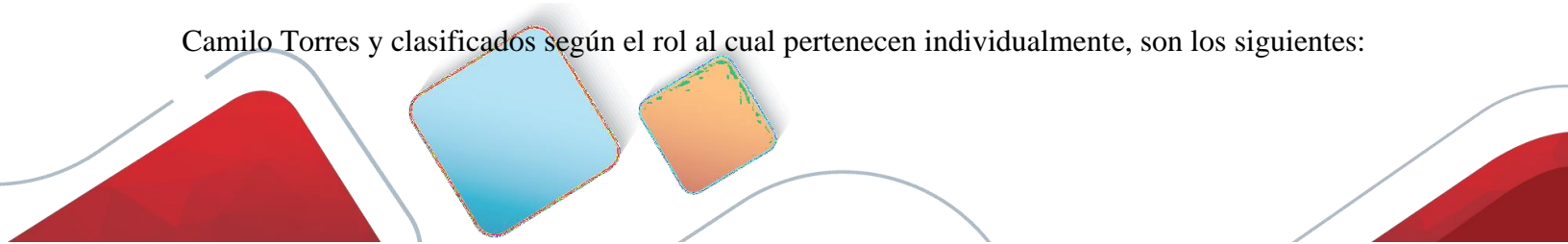
Causas y Consecuencias

Retomando los propósitos iniciales, después de una breve caracterización de la situación socioeconómica y socio-ambiental de las familias de los estudiantes de la Institución educativa Camilo Torres, como población objeto de estudio, se aborda en este capítulo la tarea original para “identificar las causas más comunes y las frecuentes consecuencias de la deserción escolar en la comunidad del colegio Camilo Torres Restrepo de la ciudad de Barrancabermeja”, en aras de viabilizar posibles propuestas alternativas en atención a esta problemática que aún afecta a muchos jóvenes, a sus familias y a la sociedad en general, y que en el contexto actual comienza a sentir los coletazos de un fenómeno de riesgo y amenaza a la salud y a la vida, como lo es la ‘Pandemia’ generada por el Coronavirus (Covid 19). Este nuevo elemento constituye un factor adicional que a su vez viene agudizando los índices de otros factores como el ingreso y la escasez en temas de alimentación y movilidad.

Resultados

La participación de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Camilo Torres Restrepo en el ejercicio de consulta establecido pudo realizarse a través de la plataforma digital que incorporó la Secretaría de Educación Distrital durante el actual período lectivo, mediante el acceso al Drive, para dar respuesta al instrumento de consulta o medición, con los interrogantes planteados, después de la correspondiente auto-clasificación dentro de uno de los grupos de población que conforman la comunidad educativa de cada institución, como son: estudiantes, padres de familia, Consejo de Padres, docentes, directivos docentes y orientadores escolares.

Los resultados obtenidos sobre los 50 usuarios que respondieron a las preguntas de consulta sobre las causas y consecuencias que provocan la deserción escolar de los estudiantes del Colegio Camilo Torres y clasificados según el rol al cual pertenecen individualmente, son los siguientes:



➤ Pregunta: Seleccione la opción que corresponda a su roll: 50 respuestas

- ✓ Estudiante: 28 respuestas - 56%
- ✓ Docente: 10 respuestas - 20%
- ✓ Padre de Familia: 5 respuestas - 10%
- ✓ Directivo Docente: 4 respuestas - 8%
- ✓ Orientador(a) escolar: 3 respuestas - 6%

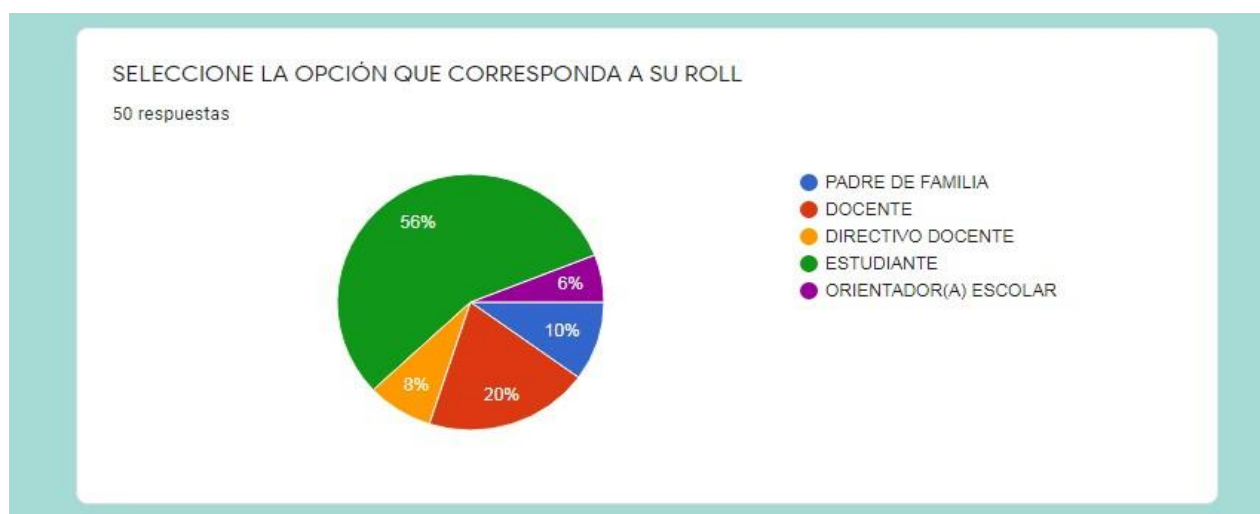


Figura 4: Participación de los miembros de la comunidad educativa del Colegio Camilo Torres.
Fuente: Plataforma virtual Institución Educativa Camilo Torres 2020

Los resultados encontrados muestran que entre las respuestas planteadas se aducen razones de tipo individual, otras razones de tipo familiar y otras establecen orígenes de tipo social e institucional. Muchas de ellas son coincidentes en su expresión o su concepto, algunas otras revelan la subjetividad personal y otras más muestran con objetividad el conocimiento de su causa. Se dieron, fundamentalmente, respuestas múltiples que demostraban poseer, en su mayoría, una mínima información sobre las causas del fenómeno indagado, y sobre las cuales se pudieron realizar los análisis de las variables identificadas, a partir de unos elementos comunes que dejan ver los niveles de incidencia de los distintos factores.

Para efectos de identificar los diversos aportes de los integrantes de la Comunidad educativa, y su apreciación de la problemática a partir de las vivencias y experiencias de cada uno (a), a nivel individual y familiar, se realiza un análisis de las respuestas a cada pregunta de forma separada.

Pregunta A. ¿Cuáles han sido las razones o argumentos que has escuchado para que los estudiantes se retiren del colegio Camilo Torres Restrepo?

Respuestas a la Pregunta A.

Esta pregunta indaga sobre el conocimiento que se tiene en el ámbito social y escolar acerca de las experiencias de otros y otras, alrededor del proceso educativo y las problemáticas que enmarcan su desarrollo regular, conllevando a una “obligada” actitud de abandono de las actividades escolares por parte de los niños, niñas y jóvenes, sin haber obtenido el correspondiente título o certificado. Al respecto, se obtuvieron, en su mayoría, respuestas múltiples, que coincidieron en la idea central o en la definición o nombramiento de la problemática; esto permitió observar respuestas recurrentes, en mayor o menor grado, llevando a establecer lecturas sobre la prevalencia de algunas situaciones repetitivas o de mucho impacto.

Tabla 2. Periodicidad de las causas de la deserción escolar

N°	CAUSA O MOTIVO	FRECUENCIA	%
1	Se irán a vivir a otra ciudad motivos laborales	(11) Once	0,22
2	Dificultades en Condiciones económicas	(9) Nueve	0,18
3	Por mal estudiante, desordenado, indisciplinado.	(7) Siete	0,14
4	Miedo a perder el año escolar – mal académicamente	(6) Seis	0,12
5	Separación de padres – Hogar disfuncional	(5) Cinco	0,1
6	Los estudiantes no están aprendiendo nada	(5) Cinco	0,1
7	Se quieren ir para otro colegio	(3) Tres	0,06
8	Falta de apoyo familiar	(3) Tres	0,06
9	Falta de medios y herramientas tecnológicos esenciales	(2) Dos	0,04
10	Pandemia, Covid 19	(2) Dos	0,04
11	Ninguna	(5) Cinco	0,1

Propia. Respuestas de la Comunidad educativa del Colegio Camilo Torres de Barrancabermeja a la Pregunta A.

Hallazgos Pregunta A

Con base en las frecuencias de la información aportada en las respuestas de los participantes a la consulta realizada, se logra la identificación de las problemáticas más sentidas, como un ejercicio de “priorización”, y tras el correspondiente análisis de los resultados obtenidos, se encontraron interesantes hallazgos que revelan algunas debilidades en la actual estructura del Sistema Educativo y en las políticas públicas sociales dispuestas para la atención a las comunidades económicamente menos favorecidas; entre estas dificultades encontradas se visibilizaron como más relevantes las siguientes:

1. “Por motivos laborales, padres y familia se trasladan a vivir a otra ciudad”. Refleja una ausencia de oferta laboral que conmina a las familias al desplazamiento intermunicipal, regional, y hasta nacional, de manera “forzosa”, para mantener el ingreso familiar suficiente.
2. “Dificultades en condiciones económicas”. Alude a la dificultad en el acceso al ingreso que enfrentan un amplio número de familias, en ocasiones sin ninguna oferta o alternativa laboral visible para la superación de esta problemática. Esta situación se hace más aguda cuando se suma a la problemática anterior, mostrando que el déficit en esta materia es aún mayor.
3. “Por mal estudiante, desordenado, indisciplinado”. Existe la convicción, en una parte importante de la comunidad escolar, que son razones individuales o personales las que motivan el abandono escolar.
4. “Miedo a perder el año escolar – van mal académicamente”. En este caso, se aduce que es a causa del propio sistema, debido a la rigidez de los programas de estudio y/o a su desarticulación con la realidad social y el mercado de trabajo, que “encasilla” el proceso convirtiéndose en parte de la misma problemática (Korhonen et al. 2014).

5. “Separación de padres – Hogares disfuncionales”. Relaciona la problemática social que vincula directamente el comportamiento al interior del núcleo familiar, y que afecta drásticamente a los miembros del grupo familiar involucrado en las consecuencias de esta problemática.
6. “Los estudiantes no están aprendiendo nada”. A partir de las apreciaciones personales y familiares por parte de algunos padres de familia y estudiantes, no se observa mayor avance en el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, situación que se ha agravado a raíz del confinamiento sanitario preventivo decretado, que involucra hasta la misma dinámica educativa.
7. “Se quieren ir para otro colegio”. Algunos miembros de la comunidad educativa ven con pertinencia la búsqueda en la calidad de la educación, y observan con preocupación la flexibilidad institucional en la cátedra escolar, y la falta de políticas públicas orientadas a superar esta problemática educativa.
8. “Falta de apoyo familiar”. Se revela una situación todavía presente al interior de las familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres, que, aún en menor medida, mantiene una incidencia negativa fundamental en la valoración a la continuidad de los estudios.
9. “Falta de medios y herramientas tecnológicas esenciales”. En menor medida, pero no menos importante, la ausencia de este recurso es una debilidad que al día de hoy no se puede ignorar, ya que su utilidad se ha convertido, por acción del ‘confinamiento sanitario preventivo’ en un mecanismo obligado.
10. “Temor a la Pandemia por el Covid 19”. Cuando se inició la presente investigación apenas se daba comienzo a las restricciones en la movilidad y se imponía el ‘confinamiento sanitario preventivo’ por causa de la “Pandemia” que azota a la

humanidad. Sin embargo, las nuevas exigencias y procedimientos adoptados a raíz del fenómeno del Covid 19, han puesto en evidencia la falta de capacitación y acceso a los medios tecnológicos por parte de un alto número de escolares y hogares en el Distrito de Barrancabermeja.

No obstante, algunos miembros de la misma comunidad educativa manifiestan no conocer razones o motivos que causen esta deserción escolar en los niños, niñas y jóvenes del Colegio Camilo Torres, en su nivel de Bachillerato básico y media vocacional, lo que podría interpretarse como un intento de resistencia hacia la realidad que los rodea o agobia, o una manera de minimizar los impactos institucionales y sociales, restando crédito a la información que circunscribe a este fenómeno educativo de la deserción escolar.

Pregunta B. Mencione 5 razones por las cuales usted cree que se da la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo.

Respuestas a la Pregunta B.

La pregunta busca indagar sobre el conocimiento directo que tienen los miembros de la comunidad educativa del Colegio Camilo Torres sobre los motivos que llevan a los estudiantes de la Sede A de Bachillerato a abandonar sus estudios sin haberlos terminado, de acuerdo a la propia experiencia familiar, social e institucional, sobre el proceso educativo y las problemáticas que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de su actividad escolar.

Por el carácter de la pregunta, se inquirió para obtener respuestas múltiples, las cuales también pudieron ser analizadas en su expresión común e individual sobre temas causantes de la deserción escolar, encontrando identidad en las ideas expresadas e interpretando la manifestación de algunos de estos conceptos, de acuerdo a su frecuencia en las respuestas.

Tabla 3. Razones consideradas por la Comunidad educativa para el abandono escolar

N°	Motivos	Frecuencia	%
1.	No les provoca o atrae estudiar, tienen problemas de comportamiento	31	0,62
2.	Falta de recursos económicos, "problemas de money" 🙄👉 (sic)	27	0,54
3.	Salieron de la ciudad por motivos laborales y personales	16	0,32
4.	No van bien académicamente	15	0,3
5.	Problemas personales - violencia	14	0,28
6.	Hogares disfuncionales - Separación de los padres	13	0,26
7.	Desinterés por parte de los padres - no desean darles estudios	10	0,2
8.	Enfrentan otras obligaciones, como trabajo, y tienen que dejar el estudio	9	0,18
9.	Falta de asesorías - falta de más actividades pedagógicas	9	0,18
10.	Falta de internet o dispositivos	4	0,08
11.	Desmotivación, drogas,	4	0,08
12.	Miedo al contagio al regresar a clases	3	0,06
13.	Peticiones del estudiante para su participación y concertación	3	0,06
14.	La calidad de estudio no los complace	2	0,4
15.	No están aprendiendo nada - los papás prefieren que repita el año	1	0,02

Propia. Respuestas de la Comunidad educativa del Colegio Camilo Torres de Barrancabermeja a Pregunta B.

Hallazgos Pregunta B

El análisis de las respuestas múltiples ha permitido realizar una valoración de algunas de estas variables, encontrando prevalencias, sesgos y prioridades, en aras de visibilizar algunos énfasis dentro de las acciones institucionales que se pudieran realizar con posterioridad al presente ejercicio, con el objeto de minimizar los impactos causado por el fenómeno de la deserción escolar. Esta valoración arrojó los siguientes resultados:

1. “No les provoca o atrae estudiar, tienen problemas de comportamiento”. Esta variable fue altamente considerada por la gran mayoría de los encuestados, mostrando que más de un 60% de los miembros de la comunidad educativa tiene la percepción de que el abandono escolar se debe al desapego por el proceso escolar o por actitudes personales de rechazo a la disciplina institucional.

2. “Falta de recursos económicos, "problemas de money" 🙄👉” (sic). La ausencia de un ingreso estable y suficiente continúa siendo un factor de alta incidencia dentro de las causas del fenómeno de deserción escolar. Se hace más notorio cuando se examinan las problemáticas en un escenario inmediato y personal.
3. “Salieron de la ciudad por motivos laborales y personales”. Motivada por una ausencia de oferta laboral, las familias se ven conminadas a un auto-desplazamiento territorial entre los municipios de la región y del país, en busca del ingreso suficiente para velar por la subsistencia del grupo familiar.
4. “No van bien académicamente”. Desde la óptica de algunos autores, esta situación es consecuencia de un esquema anacrónico, que impone la rigidez curricular y los estándares adoptados por el sistema educativo, convirtiéndose en la motivación que les permite manifestar que incluso “la deserción y la repitencia escolar son indicadores de deficiencias de los sistemas educativos” (Torres et al. 2015).
5. “Problemas personales - violencia”. A raíz de expresiones cotidianas de delincuencia, de diversos tipos, o de escenarios de intolerancia social, institucional o familiar, los jóvenes, niños y niñas deben enfrentar situaciones que los impactan emocionalmente, motivando decisiones ‘extraordinarias’ que afectan su vida o su bienestar. Normalmente, este factor de tipo personal se relaciona con la expresión de otros factores vinculantes con las garantías individuales, sustentadoras de la motivación y el compromiso personal, como los factores institucionales y familiares que, por acciones equivocadas, pueden elevar los riesgos que enfrentan los jóvenes, niños y niñas en su proceso de crecimiento emocional y personal.
6. “Hogares disfuncionales – Separación de los padres”. Este factor de tipo familiar tiene gran incidencia en los entornos relacionales del individuo, y su desempeño en el ámbito social,

educativo e institucional, siendo, por tanto, relevante en su incidencia como causa del abandono escolar sin la terminación del proceso educativo.

7. “Desinterés por parte de los padres - no desean darles estudios”. Esta situación, que se refleja aún en un considerable número de hogares, según las cifras obtenidas, es una idea compartida por algunos estudiantes, pero también por docentes y directivos docentes, quienes como agentes institucionales han tenido contacto con los representantes familiares, conociendo, de forma cercana, la problemática presente al interior de las familias de los estudiantes que desertan del Colegio Camilo Torres, sin dar continuidad a sus estudios.
8. “Enfrentan otras obligaciones, como trabajo, y tienen que dejar el estudio”. Esta problemática tiene una incidencia cercana al 20% en la valoración de las respuestas a la pregunta sobre la percepción personal de las razones que motivan el abandono escolar en el Colegio Camilo Torres, dando muestras de ser los factores social e institucional, en razón de sus debilidades, otros grandes causantes de la deserción escolar.
9. “Falta de asesorías - falta de más actividades pedagógicas”. Con igual relevancia, esta situación de desgüeño administrativo institucional se convierte en un elemento negativo poco alentador para la comprensión de los jóvenes, niños y niñas, que establecen sus expectativas sobre estándares idealizados o enmarcados bajo normas y en desarrollo del debido proceso educativo.
10. “Falta de internet o dispositivos”. Una dificultad identificada también en el ámbito de la anterior pregunta, y que al día de hoy cobra gran importancia por acción del ‘confinamiento sanitario preventivo’, haciendo de este recurso una herramienta indispensable y obligada. Por ello, su carencia es una debilidad que requiere, a diferencia de otros tiempos, una atención inmediata.

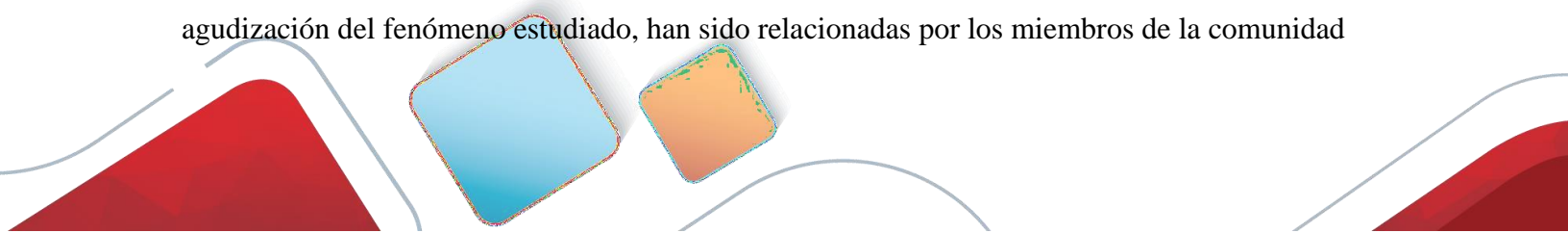
11. Se encontraron otros elementos repetitivos en menor medida, no por ello de menor importancia, como el riesgo de verse afectado en su motivación a raíz de las “drogas”, o por no encontrar en la institución educativa los canales propios para la “participación de los estudiante en los escenarios de concertación” sobre la gobernanza escolar, o por el natural “miedo al contagio con el Covid 19 al regresar a clases”; en las respuestas, los miembros de esta comunidad educativa también valoraron si los motiva “la calidad de estudio”, e incluso, alguno también manifestó que los estudiantes “No están aprendiendo nada”, por lo cual podría ser razón para que algunos “papás prefieren que repita el año” (sic).

Causas y Consecuencias en la Realidad Socio – Familiar de la Comunidad ‘Camilista’

Las respuestas entregadas por los miembros de esta Comunidad educativa a los interrogantes planteados fueron prolíficas y diversas; esto enriqueció el abanico de opiniones, así como el análisis de incidencia e impacto de cada variable encontrada dentro de las causas mencionadas por los integrantes de la comunidad educativa de esta institución, que participaron del ejercicio realizado a través del instrumento de consulta aplicado, como herramienta metodológica en esta investigación.

Como se mencionó en un acápite anterior, la comprensión del fenómeno de deserción escolar parte de considerar que el abandono del proceso educativo es el resultado de la interacción de múltiples factores; es decir, la deserción escolar se define como un fenómeno multicausal, que puede estar asociado con los distintos aspectos de afectación familiar identificados, como son la ausencia de ingreso suficiente en sus hogares o incluso el bajo nivel de educación de los padres, hasta factores externos de gran incidencia, sea de carácter socioeconómico, institucional, cultural, o político.

Las áreas que se identificaron de manera prevalente como causas de afectación y agudización del fenómeno estudiado, han sido relacionadas por los miembros de la comunidad



educativa, con expresiones de frecuencia individual como de frecuencia común. Con respecto a los índices arrojados, la ponderación que hacen los miembros de la comunidad educativa muestra unos resultados relevantes en cuanto a las razones que tienen los niños, niñas y jóvenes estudiantes del Colegio Camilo Torres para desertar de su proceso educativo, y por ello deberán ser objeto de atención dentro de la definición de las políticas públicas que atiendan esta problemática, incorporando con prelación los planes y programas dirigidos a mantener el mayor nivel de retención escolar.

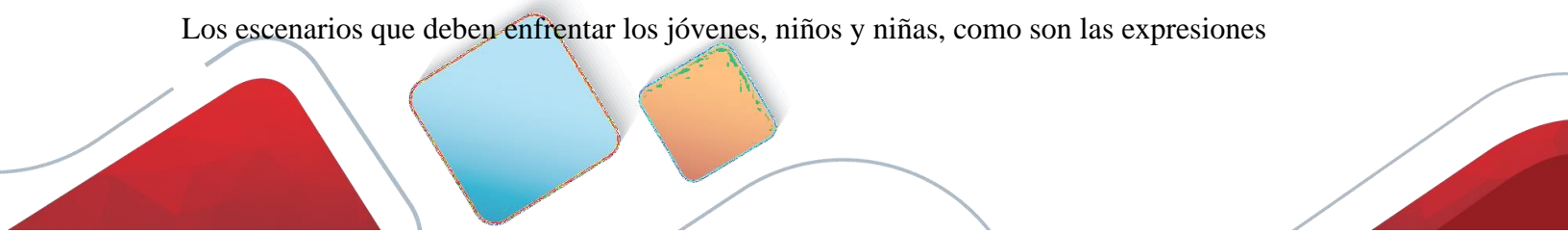
Estas consideraciones comunes nos dicen que la mayor causa de este abandono escolar se debe a la pérdida de la confianza y la pertenencia institucional, imponiéndose el “desapego por el proceso escolar”, expresado, muchas veces, a través del “rechazo a la disciplina institucional”. De los consultados, un 62% de los estudiantes ven como motivos para el abandono escolar **un ascendente sentimiento de “decepción” o “desconfianza” hacia los pilares del sistema pedagógico actual**, encontrando como salida a la tensión derivada una recurrente manifestación de indisciplina o el optar por otras opciones que la sociedad de mercado le ofrece, distintas a la terminación de su formación académica y escolar.

En un segundo lugar, esta comunidad educativa encuentra que existe **una impactante ausencia de garantías en las oportunidades laborales** que impiden “un ingreso estable y suficiente”, haciendo que éste sea un factor de gran incidencia dentro de las causas del fenómeno de deserción escolar, siendo, asimismo, un tema obligado al momento de plantear políticas sociales que atiendan con efectividad este fenómeno. Entre los participantes de la investigación, un 54% considera que la “falta de recursos económicos” es determinante para dicho abandono, facilitando **la forzada atracción que ejerce el mercado y la economía como alternativa para atender la problemática de la subsistencia** familiar.

Esto conlleva también a complejas situaciones, como el **“obligado auto-desplazamiento territorial”** por los municipios de la región, para dar solución momentánea a la necesidad permanente de obtener un ingreso familiar; este factor, que se deriva de esa ausencia del elemento económico, preocupa a un 32% de los integrantes de esta comunidad educativa, siendo un aspecto relevante sobre el cual también se deben direccionar las políticas públicas que se adopten.

A esta problemática escolar se suman otros elementos más complejos, identificados por los miembros de la comunidad educativa encuestada, que se constituyen también en “motivaciones” por resolver desde la institucionalidad, como son **“la rigidez curricular y los estándares adoptados por el sistema educativo”**, que se expresan a través de ‘programas de estudios inmodificables’ o con esquemas valorativos “desarticulados de la realidad social y el mercado de trabajo” (Korhonen et al. 2014), generando unos pésimos resultados académicos y un inevitable “miedo a la frustración” al permanecer dentro del sistema escolar. Esta condición, señalada por el 30% de los participantes en la encuesta aplicada, lleva a considerar la relevancia de lo estimado por algunos autores cuando califican a **“la deserción y la repitencia escolar”** como **“indicadores de deficiencias de los sistemas educativos”** (Torres et al. 2015), convirtiéndolos en una motivación adicional que lleva a tomar la decisión del abandono a su formación escolar.

Además de las causas analizadas, se presentan otros factores sociales e institucionales que denotan serias debilidades, erigiéndose como agudos causantes de este fenómeno educativo. Estas situaciones derivadas de posibles actos de **desgreño administrativo institucional**, como la ausencia de garantías de seguridad a la integridad y la vida o el fomento a la cultura de la violencia y la intolerancia, son un elemento negativo que alienta, con facilidad, decisiones apresuradas por parte de los jóvenes, niños y niñas que optan por el abandono de sus estudios. Los escenarios que deben enfrentar los jóvenes, niños y niñas, como son las expresiones



cotidianas de delincuencia de todo tipo, de intolerancia social, institucional o familiar, son situaciones que los impactan emocionalmente, afectando su vida o su bienestar, y motivando decisiones que afectan sustancialmente su vida escolar, familiar y personal. Un 28% de esta muestra representativa relacionó a esta violencia, que en ningún momento es de tipo personal o familiar, como un factor que se articula con el cumplimiento de las garantías individuales, las cuales, con su omisión, pueden elevar los riesgos que enfrentan los jóvenes, niños y niñas en su proceso de crecimiento emocional y personal.

Capítulo IV

Alternativas Viables

*“La pobreza y la falta de innovación en la oferta académica
estarían incidiendo en que jóvenes dejen las aulas”*

Redacción Digital BLU Radio - julio 04 de 2019.

Para este ejercicio académico de investigación, la información obtenida de los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes y orientadores escolares, como integrantes de la comunidad educativa del Colegio Camilo Torres, se constituyó en la mejor herramienta semiológica para comprender los factores socioeconómicos, personales, psicológicos, institucionales, familiares y sociales que han rodeado todas las situaciones que reflejan un aumento o disminución de la deserción escolar; asimismo, la percepción que éstos tienen sobre las causas que conllevan al abandono del proceso escolar por parte los niños, niñas y jóvenes que estudian en la sede A de Bachillerato de esta institución educativa, es mucho más amplia y diversa, siendo común algunas veces en la identificación de éstos elementos, pero también al manifestarse, coincidentemente, en que éstos factores no actúan de forma aislada como detonantes de la deserción estudiantil.

Es labor del Estado incorporar las políticas públicas necesarias para que los padres de familia puedan acceder a un trabajo digno, logrando mejorar las condiciones de subsistencia para sus familias, con las cuales garantizar que los niños y adolescentes ingresen y permanezcan en el sistema educativo. Por tanto, cobran mayor importancia las consideraciones de la comunidad educativa de esta institución, al identificar los factores determinantes de la problemática en estudio, los cuales han derivado en la definición de unas ‘visibles relaciones’ de mayor o menor incidencia de algunos de estos elementos para la configuración de la deserción escolar sin el logro de la certificación final. Esta especificidad en la valoración de los aspectos contemplados

como factores causantes del abandono del proceso educativo, articulado al hallazgo planteado en las conclusiones del capítulo anterior, que relaciona las causas y consecuencias, se convierten en los “insumos” para buscar establecer las estrategias y acciones que den cuerpo a la formulación de políticas y directrices orientadas a la minimización del impacto de dichos factores, a partir de una intervención interinstitucional con participación social concertada, para lograr que éste fenómeno de la deserción educativa se erradique, antes que ir en aumento.

En concordancia con la intención de aportar a la promoción de “alternativas de solución a esta problemática que afecta a muchos jóvenes, a sus familias y a la sociedad en general”, como reza en los propósitos generales del estudio cualitativo realizado sobre las causas más comunes para el abandono escolar en la institución educativa Camilo Torres Restrepo, se hizo un abordaje de la lectura de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, tanto para dar respuesta a los dos primeros interrogantes del ‘instrumento de medición’ aplicado, en aras de alcanzar los objetivos iniciales establecidos como origen de la investigación, como para propiciar la reflexión académica, desde este breve ejercicio metodológico, y encontrar los elementos propositivos suficientes para “identificar posibles estrategias pedagógicas” que se pudieran implementar en el colegio Camilo Torres Restrepo, “como forma de contribuir a mejorar la oferta educativa y disminuir la deserción escolar en este establecimiento”.

Resultados

Las respuestas entregadas por la comunidad educativa de esta institución a la pregunta ¿Cómo cree que se podría evitar o disminuir la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo?, fueron disímiles en algunas y coincidentes en otras, lo que permitió hacer una lectura clara de las acciones propuestas o esperadas desde la comunidad educativa para la debida atención, por parte de la institucionalidad correspondiente, a las debilidades mencionadas. Esta lectura, complementada a través de los diálogos realizados con docentes y directivos del colegio, ha

permitido extraer varias conclusiones y recomendaciones sobre cómo lograr disminuir o resolver la problemática de la deserción escolar.

En este acercamiento a las respuestas obtenidas de los representantes de la comunidad escolar con relación a los posibles énfasis que deben hacer las instituciones para proyectar las acciones dirigidas a lograr la disminución de las causas que conllevan a niños y jóvenes a la deserción escolar, se encontraron los siguientes resultados arrojados en un primer análisis de la información levantada:

1. Mayoritariamente los encuestados ven necesario el logro de “un mayor apoyo y motivación a los estudiantes por parte de la institucionalidad educativa y gubernamental, escuchándolos y dejando los prejuicios antes que juzgarlos”. El 40% de los jóvenes encuestados no perciben un “real apoyo del Estado” para el desarrollo de sus actividades educativas.
2. Esta comunidad educativa considera fundamental que en este sector haya total “compromiso con la labor docente, motivando a los estudiantes, y resolviendo los problemas mediante las escuelas de padres y con un mayor trabajo en la orientación escolar”, como la mejor manera de brindar mejores espacios pedagógicos. Esta propuesta para la atención a la problemática en estudio, fue manifestada por el 20% de los participantes en la investigación.
3. “Utilizar la información brindada por la encuesta, planteando estrategias acordes, como mejores condiciones económicas y acompañamiento a la familia,” fue la respuesta de un 14% de quienes respondieron a este instrumento de medición, los cuales consideran que se deben ‘tener más en cuenta’ las herramientas técnicas de consulta a las comunidades, orientadas a concertar los procesos de atención a las deficientes condiciones que en materia económica, ambiental y cultural padecen los núcleos familiares de los estudiantes de este centro educativo.

4. También hay quienes consideran que “exigiendo disciplina, teniendo nuevos propósitos y nuevas metas, estando más unidos y siendo un poco más estrictos”, se pueden establecer parámetros de control a esta problemática.
5. “Mejores garantías escolares para facilitar los medios que ayuden a solucionar las necesidades de cada uno de los estudiantes”, haciendo referencia específica a la necesidad de dotar con dispositivos digitales para las clases virtuales a la población estudiantil que carece de estos medios.
6. En un llamado a la innovación en la pedagogía, algunos manifestaron que se debe procurar “Más aprendizaje y menos tareas - Con juegos durante el descanso dado a los estudiantes”.
7. También identificaron que es necesario “Tener buen Presupuesto - haciendo buenas inversiones”, como el mecanismo para asegurar la disponibilidad de recursos presupuestales y financieros que permitan atender las deficiencias al interior del proceso escolar, y que fortalezcan las condiciones del entorno social, familiar, institucional y pedagógico involucrado en la globalidad del proceso educativo.

Tabla 4. Estrategias para evitar o disminuir la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo

Nº	PROPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Un real mayor apoyo y motivación a los estudiantes de parte de la institucionalidad educativa y gubernamental, escuchándolos y dejando los prejuicios antes que juzgarlos	20	0,40
2	Tener compromiso con mi labor docente, y motivar a mis estudiantes - Resolviendo los problemas - Activando escuelas de padres y un mayor trabajo en la orientación escolar	10	0,20
3	Utilizando la información brindada por la encuesta, plantear estrategias acordes, como mejores condiciones económicas y acompañamiento a la familia	7	0,14
4	Exigiendo disciplina, teniendo nuevos propósitos y nuevas metas, estando más unidos y ser un poco más estrictos	5	0,10
5	Con mejores garantías escolares facilitándole las necesidades de cada uno de los estudiantes, como los dispositivos digitales para las clases virtuales	4	0,08
6	Mas aprendizaje y menos tareas- Con juegos en el descanso dado a los estudiantes	2	0,04
7	Tener Buen Presupuesto - haciendo buena inversión	2	0,04

Propia. Respuestas de la Comunidad educativa del Colegio Camilo Torres de Barrancabermeja - Pregunta C.

Hallazgos.

Se encontró que existen factores adicionales que mantienen una continua incidencia en el abandono escolar, y están comúnmente relacionados con la mayor o menor expresión de otros factores vinculados, también, con la deserción escolar en estudio; es decir, factores de tipo familiar o personal se hacen más críticos ante la acción o inacción de otros factores, de tipo económico o institucional. Esta agudización de las afectaciones que padecen los estudiantes y sus familias los lleva a desertar cuando hacen valoración personal o familiar de su desempeño en el ámbito educativo e institucional.

Recientemente, a raíz de la situación provocada por el ‘confinamiento sanitario preventivo’, a causa de la ‘pandemia’ que ha generado la expansión del Covid 19, se ha hecho obligada e indispensable la adopción de las herramientas tecnológicas, como el mejor recurso para lograr adelantar las actividades del proceso educativo. Sin embargo, esta situación también develó grandes dificultades al interior de las familias de los estudiantes en materia de provisión de equipos y/o conectividad, mientras en el ámbito institucional se vislumbraron enormes debilidades tanto con el recurso humano calificado en esta área como en la estructuración de los medios tecnológicos dentro de un nuevo esquema de relación docente – estudiante; este fenómeno viene configurando una complejidad mayor para el entorno educativo, aún sin resolver, pero que amenaza con elevar drásticamente los índices de la deserción escolar tanto en el Colegio Camilo Torres como en las demás instituciones educativas.

“La realidad” que viven las familias de los niños, niñas y jóvenes que estudian en el Colegio Camilo Torres afecta su bienestar físico y psicológico, lo cual se refleja, inevitablemente, en su rendimiento académico y su permanencia en el colegio. La mayoría de estas familias habitan en viviendas de estrato social 1 y 2, ubicados en las Comunas 5 y 6 de Barrancabermeja, conformadas por diversos cuadros familiares, que regularmente poseen ingresos insuficientes

para cubrir sus necesidades, lo que obliga a muchos estudiantes a trabajar para ayudar a sus padres; adicionalmente, tanto el Colegio Camilo Torres como la residencia de las familias de éstos estudiantes se encuentran ubicados en un sector marginal, y sus estudiantes se ven forzados a presenciar situaciones que les genera altos riesgos, por la presencia de grupos armados al margen de la ley, o el expendio y consumo de drogas alucinógenas, entre otras, lo que hace del entorno de estos niños y adolescentes unos ambientes poco propicios para tener una vida saludable, y, mucho menos, una respuesta comprometida con su formación escolar.

Las políticas nacionales o territoriales adoptadas para responder a estas problemáticas han sido poco efectivas, y continúan sin ser un alivio real a las dificultades por la ausencia de ingreso suficiente o el acceso a mejores condiciones habitacionales, entre otros servicios sociales, con los cuales se podría garantizar la permanencia de los jóvenes en el Sistema Educativo. En algunos escenarios de diálogo con docentes, coordinadores y orientadoras escolares, alrededor de las inquietudes planteadas, se conoce del proceso habitual adoptado por esta institución educativa para enfrentar a la deserción escolar. La institución establece comunicación con el acudiente para indagar sobre el porqué de la ausencia de ese niño, niña o joven que ha dejado de asistir, para luego hacer una visita domiciliaria. Con los debidos reportes en el observador del estudiante, se traslada la información a estamentos que velan por la salud y el bienestar del estudiante y su familia. Si se tratare de una violación o transgresión a algún derecho de los menores o algún delito, el caso se remite a organismos de seguridad y protección, según sea el caso. Estos procedimientos no ofrecen ninguna garantía para la recuperación o el retorno del estudiante a las aulas.

Las consideraciones, por parte de la comunidad educativa del Colegio Camilo Torres, expresadas de forma individual o común, pueden generar cierta preocupación respecto a las áreas identificadas como ‘debilidades institucionales, sociales y educativas más relevantes’, haciendo

imperativo la realización de acciones específicas de corto y mediano plazo para atender o corregir algunos de estos aspectos, ya relacionados en el capítulo que le antecede:

- La pérdida de la confianza y la pertenencia institucional son la mayor causa del actual abandono escolar, y generadores de muchas “actitudes personales de rechazo a la disciplina institucional”.
- Las políticas públicas nacionales y las medidas territoriales no ofrecen garantías para el acceso al empleo y a “un ingreso estable y suficiente”.
- “La rigidez curricular y los estándares adoptados por el sistema educativo” (sic), imponen currículos desvinculados y desarticulados de la realidad social y el mercado de trabajo.
- El abandono escolar está comúnmente relacionado con la expresión de varios factores causantes de la deserción escolar estudiada, de manera que la acción o inacción de otros factores desestabilizan o hacen más crítica la expresión de un factor inicial.
- Existe una gran responsabilidad en los factores social e institucional como causantes de la deserción escolar en estudio, estableciéndose un fuerte elemento negativo y poco alentador para la comprensión de los jóvenes, niños y niñas que enfrentan “el reto de mantener sus estudios”.

Últimamente, el ambiente social y familiar de los jóvenes que estudian en este Colegio se alteró, haciendo las condiciones de respuesta a los requerimientos educativos un poco más difíciles, a raíz del ‘confinamiento sanitario preventivo’, provocado por la pandemia del Covid 19. Este distanciamiento obligó al uso permanente de las herramientas tecnológicas, como el recurso inmediato para adelantar las actividades del proceso educativo. Pero también reveló que gran parte de los miembros de la Comunidad educativa no estaban preparados para hacer ésta obligada innovación tecnológica, convirtiéndose en un elemento que amenaza con producir un inevitable aumento en los índices de la deserción escolar en el Colegio Camilo Torres, lo mismo

que en las demás instituciones educativas del Puerto Petrolero, Industrial, Turístico y Biodiverso de Barrancabermeja.

Algunas acciones gubernamentales buscan garantizar a los educandos unas condiciones óptimas para permanecer en las instituciones educativas, como los comedores y el transporte escolar; sin embargo, son insuficientes para mantener la motivación en los niños y jóvenes que entran al sistema educativo, porque no mejoran las condiciones socioeconómicas, ambientales o culturales que afectan a las familias de los estudiantes. Esto sugiere, también, que desde la institución educativa se debe establecer una adecuada comunicación con los padres o acudientes de sus estudiantes, buscando identificar de manera oportuna, los posibles factores que vienen llevando a los jóvenes a ser propensos al abandono del sistema escolar.

Dadas las actuales circunstancias que están viviendo las familias por causa del “coronavirus” denominado ‘Covid 19’, en donde el confinamiento ha traído consigo la agudización del desempleo y una mayor escasez de ingreso, se ha determinado la necesidad de introducir un nuevo escenario en el ámbito educativo, con una ‘obligada innovación’, basado en la participación escolar a través de una plataforma virtual que se ha introducido ahora como el ‘elemento vivencial’ para la práctica educativa; para esto, el estudiante debe proveerse de un necesario ‘kit’ de herramientas tecnológicas, con el cual se deben acompañar los niños, niñas y jóvenes para el desarrollo de su proceso académico, realizado desde sus hogares, en aras de motivar la continuación de su formación escolar y evitar la deserción o abandono de sus estudios. Esta provisión, así como el adecuado manejo de los medios, es una tarea que para muchas familias constituye una dificultad aún no resuelta.

Al respecto, entre las medidas tomadas por la institución Camilo Torres Restrepo, se menciona la elaboración y entrega de unas cartillas para ser desarrolladas en casa, permitiendo la continuidad de los currículos educativos predeterminados en el sistema escolar vigente; de igual

forma se implementaron las “clases virtuales”, programadas de forma escalonada por los docentes de cada área.

Otras situaciones planteadas por los miembros de esta comunidad educativa hacen referencia a la ausencia de garantías que tienen actualmente los niños, niñas y jóvenes escolares para acceder al sustento básico, producido por la falta de oportunidades laborales y de ingreso suficiente que se presenta la interior de sus familias, y que se convierte un limitante para cumplir con los requerimientos de su proceso escolar, aun cuando la institución educativa mantiene su apoyo para brindar una educación integral a estos jóvenes, fortaleciendo su crecimiento personal y social.

Análisis de Propuestas y Alternativas

Los representantes de la Comunidad educativa participante en el proceso de consulta dentro de esta breve investigación social, de carácter cualitativo, expresaron tanto sus dificultades a nivel personal como en el plano familiar e institucional. Asimismo, definieron algunas de sus expectativas en el campo escolar, identificándose con el marco de garantías a los derechos consagrados Constitucionalmente, y revelando una gran disposición personal y grupal a la minimización de los factores causantes de la deserción o abandono escolar.

Con respecto a las propuestas elaboradas por los miembros de la Comunidad escolar del Colegio Camilo Torres, hay que considerar el sentimiento que embarga a jóvenes y niños escolares, cuando, gracias al alto volumen de información a la cual tienen cada día un mayor acceso, logran ‘tomar’ conciencia sobre las responsabilidades que tiene el Estado nacional y territorial para cumplir con su papel Constitucional y legal, que determina a “la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” (CPN, 1991). Esto es lo que representa el llamado que hacen los jóvenes y la comunidad educativa para que el Estado brinde “un mayor apoyo y motivación a los estudiantes” de esta institución educativa.

En el mismo orden de ideas, el sector docente manifiesta que mantiene su “compromiso con la labor educativa”, reflejando en sus respuestas que avanza en un proceso de reflexión compartida con los miembros de la comunidad educativa, y visibilizando el papel que ‘juega’ cada uno de los actores sociales dentro del escenario de encontrar soluciones oportunas a las causas del abandono escolar.

De manera análoga, los integrantes de la Comunidad educativa proponen “utilizar la información brindada por la encuesta, planteando estrategias acordes”, que respondan a unas mejores condiciones económicas y mantengan un debido acompañamiento a las familias en sus procesos socioeducativos, desarrollando las herramientas técnicas que permitan alcanzar un mejoramiento de las condiciones deficientes, en materia económica, ambiental y cultural que padecen dichos núcleos familiares de los estudiantes de este centro educativo. Por otro lado, ante la incertidumbre que genera la escuela pública, todos los integrantes de la comunidad educativa trazan sus expectativas sobre el sistema educativo, como la herramienta indicada para hacer frente a la economía de mercado, o lograr la cristalización de sus aspiraciones personales o familiares.

Cada vez en mayor proporción, los jóvenes visualizan la importancia de poder contar con los medios tecnológicos, convertidos en las herramientas de primera mano dentro del proceso de cualificación de la enseñanza, haciendo uso adecuado de la innovación y los desarrollos logrados en este campo, con el objeto de fortalecer los procesos involucrados en el sistema educativo actual. Este es el sentido de su solicitud cuando requieren unas “mejores garantías escolares para facilitar los medios y dispositivos digitales que les ayuden a solucionar las necesidades de cada uno de los estudiantes”.

Y en un interesante reclamo los estudiantes realizan un planteamiento para fortalecer los escenarios pedagógicos, aduciendo la importancia de acudir a las herramientas lúdicas, como

mecanismos didácticos innovadores para lograr sensibilizar al conjunto, sobreponiendo diferencias o limitantes. Desde esta propuesta se pretende hacer una debida interpretación de la nueva realidad del espacio escolar, circunscrito en la actualidad al entorno virtual, por razón del “confinamiento sanitario preventivo” declarado por causa del ‘Covid 19’.

Finalmente, como corolario de las diversas propuestas e iniciativas planteadas, la comunidad educativa aspira a lograr que se le asigne un “buen Presupuesto - haciendo una buena inversión” para la Institución de la cual hace parte, destinando los recursos suficientes para el desarrollo de sus actividades escolares. Esta comunidad escolar es consciente de que el fortalecimiento de la Institución depende de una clara disponibilidad de recursos presupuestales y financieros para atender las deficiencias al interior del proceso escolar, recuperando las condiciones apropiadas en el entorno social, familiar, institucional y pedagógico que involucra a la globalidad del proceso educativo. También saben que estas acciones de mejoramiento fiscal en este centro educativo, requiere de una planificación y concertación del interés social colectivo con las administraciones institucionales responsables de mantener el marco del sistema educativo que actualmente nos rige.

Consideraciones y Recomendaciones

A través del escenario académico generado se adelantó esta breve investigación en este colegio público de la ciudad de Barrancabermeja, sobre la deserción escolar en dicho establecimiento educativo, con el fin de conocer las implicaciones que tiene esta problemática en el seno de la comunidad y motivar una reflexión colectiva compartida sobre la realidad que se examina, facilitando la formulación, junto a los demás sectores de la comunidad educativa, de distintas propuestas alternativas para la corrección de este fenómeno socio-educativo.

Esta “investigación a partir de experiencias” ha permitido encontrar importantes hallazgos, a través de la voz de los actores, que nos orientan y ayudan a comprender el problema objeto de la investigación. Para el caso, se solicitó la participación a algunos actores claves como padres de familia, estudiantes, y profesores del Colegio Camilo Torres, mediante la narración de su experiencia en cada uno de sus roles, y la apreciación u opiniones que poseen sobre la práctica educativa y el entorno social en el que se desenvuelve.

Esta caracterización de las condiciones socioeconómica, ambientales y socio-culturales realizada sobre las familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres, permitió identificar la fuerte presión que ejerce la actual realidad socio-familiar sobre los factores que afectan la permanencia escolar de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo; y tras la pertinente revisión y análisis de los instrumentos metodológicos aplicados, con participación de los miembros de esta comunidad educativa que dieron respuesta a los interrogantes sobre los motivos que derivan en la deserción escolar que se presenta en la Institución educativa Camilo Torres, se logró hacer una lectura aproximada y la debida reflexión sobre dichas causas y las consecuencias de la deserción escolar en este Colegio; este análisis ha permitido despejar algunos de los

obstáculos identificados, mediante la elaboración de unas propuestas alternativas que aporten a una solución pronta para esta problemática.

El conocimiento con claridad de los diferentes aspectos en el actual contexto, partiendo de reconocer los elementos que caracterizan la situación socioeconómica, ambiental y sociocultural que viven las familias de los estudiantes del Colegio Camilo Torres, y de identificar las causas y consecuencias que propician la deserción escolar, de acuerdo al concepto de los miembros de la misma comunidad educativa en estudio, permite que se deriven algunas conclusiones propositivas, como fruto de este ejercicio investigativo. Al respecto, se pueden precisar las siguientes consideraciones, a manera de observaciones respetuosas, con un claro carácter propositivo. Entre otras, tenemos que:

- ✓ Con el acceso a la información, los niños y jóvenes cada vez son más conscientes de los márgenes de insatisfacción sobre la actuación del Estado nacional y territorial para cumplir con su papel Constitucional y legal, donde se determina que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”
- ✓ La reivindicación de los espacios pedagógicos, como propuesta de atención a la problemática en estudio, hace notar que todos y cada uno de los actores sociales ‘juegan’ un papel fundamental en el escenario de buscar soluciones oportunas a las causas del abandono escolar.
- ✓ Los procedimientos de consulta a la comunidad educativa de manera virtual o presencial sigue siendo la herramienta técnica adecuada para ‘tener en cuenta’ al realizar los procesos de atención y mejoramiento de las condiciones deficientes, en materia económica, ambiental y cultural, que padecen los núcleos familiares de los estudiantes de este centro educativo, como causas principales del fenómeno de deserción escolar.

- ✓ La incertidumbre que le genera a la escuela pública la falta de garantías para superar las causas de tipo social y económico, dilata la concreción de las metas establecidas por el sistema educativo o por las aspiraciones personales y familiares. Esta dilación conlleva a la búsqueda de alternativas inmediatistas por fuera del sistema educativo.
- ✓ Las presentes condiciones exigen una solución de corto plazo a las necesidades de los estudiantes en materia de provisión de los dispositivos tecnológicos requeridos para las clases virtuales, como única manera de fortalecer los procesos desarrollados por el sistema educativo actual.
- ✓ Coincidiendo con la reflexión de otros sectores de la comunidad educativa, algunos estudiantes ven necesario el abordaje de otras metodologías y prácticas pedagógicas, al interior del proceso educativo, que sensibilicen al conjunto social e institucional sobre las nuevas realidades del espacio escolar, con inclusión de las didácticas innovadoras que se generen desde el entorno virtual adoptado por razón del “confinamiento sanitario” a raíz del ‘Covid 19’.
- ✓ De la misma manera, es imperativo el cumplimiento de las directrices normativas que fortalecen el esquema de recursos presupuestales y financieros dispuestos para atender las necesidades del proceso escolar, basado en la planificación y concertación del interés social colectivo, desde las dimensiones y herramientas institucionales del Estado, como la vía para garantizar la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el Sistema Educativo nacional.

Con respecto a las medidas que se deben adoptar para direccionar el logro de unos buenos resultados, a corto y mediano plazo, dentro de los propósitos de superar la multiplicidad de las causas del abandono escolar, Raffino (2019) también sugiere que, como tarea inmediata, es necesario:

- “Mejorar la inversión en la educación pública”. En los países en vías de desarrollo, el Estado debe invertir buena parte de su presupuesto en educación pública de calidad, ofreciendo oportunidades subsidiadas a quienes no las tienen, como una forma de potenciar las capacidades productivas de sus nacionales y de fortalecer el aparato productivo del país.
- “Fomentar buenos ambientes educativos”, en donde el estudiante tenga acceso a oportunidades reales de crecimiento y aprendizaje, contando con los recursos materiales necesarios, con unas instalaciones dignas y un profesorado preparado para la enseñanza; en un ambiente libre de bullying y de otros riesgos sociales nocivos.
- “Ofrecer oportunidades de retención y reinserción”. Es importante recuperar o mejorar los “Programas de apoyo a la Retención Escolar”, con ‘acciones respetuosas’ de apoyo Psicosocial, que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, favoreciendo la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores para todos los estudiantes. Complementariamente, se deben establecer planes de estudio tardío en jornada nocturna, con enseñanza para adultos, planes de fomento educativo, ofertas de becas o ayudas para el estudio, entre otras.
- “Promover programas internacionales de ayuda”. Estos programas son impulsados por instituciones internacionales que patrocinan acciones en contra de la deserción escolar, facilitando recursos financieros y educativos a través de sus respectivas agencias o enlaces nacionales, mediante los protocolos dispuestos por cada uno de los agentes internacionales cooperantes. (Párr. 22 - 26).

Por otro lado, algunos pedagogos y docentes coinciden en afirmar que la labor primordial es lograr una articulación entre todos los actores, uniendo los esfuerzos entre el sector público y el sector privado. La experta Cristina Gutiérrez de Piñeres (2020), directora de United Way, manifiesta que existe una ruptura entre “la transición de ciclos en el colegio”. Aduce que “los

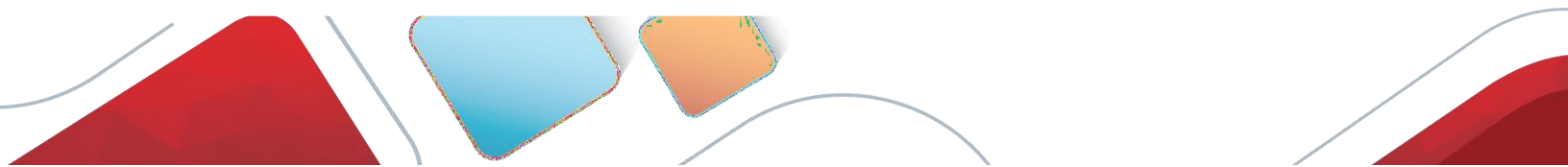
jóvenes de hoy piden otro tipo de información”, y al poseer el Internet tienen acceso a una cantidad inmensa de datos, pero los estudiantes carecen de las habilidades “para saber de qué manera administrarlos y así aprender a solucionar problemas”. Según la pedagoga citada, la educación necesita mecanismos y estrategias educativas que impulsen mejores rutas “de innovación e incubación de soluciones”, con las cuales “enseñarle a los niños y a los docentes a reconocer en dónde están los problemas” (El Tiempo: Educación/Vida, marzo 20/2020).

Se coincide también entre autores en que es a través de la implementación de modelos alternativos. Se reconoce que por la complejidad del tema, las instituciones educativas no tienen los mecanismos suficientes para garantizar que la totalidad de los estudiantes que acceden a la primaria puedan continuar con la secundaria. De igual forma, un joven rural no enfrenta las mismas condiciones que un joven de una localidad urbana; incluso las características de marginalidad que puedan padecer estos mismos jóvenes es distinta.

En los nuevos escenarios deseados el rol de los maestros es fundamental durante todo el proceso, siendo su tarea primordial el “encontrar la manera de incentivar a los niños para que continúen en el colegio”. Otro docente del programa liderado por ‘United Way’, al interior del Colegio Agustín Fernández, observa que cada día es mayor la preocupación en los maestros que comprenden la necesidad que tienen de “cambiar sus metodologías para que sean más atractivas”.

En otra experiencia internacional, adelantada por el **Instituto para la Evaluación Educativa** (INE) de México (2017), se elaboró una propuesta para las autoridades educativas que desean adelantar un proceso continuo para disminuir el abandono escolar, que contiene la implementación o puesta en práctica de las siguientes 13 acciones:

1. Ampliar la oferta educativa para garantizar la oferta y calidad
2. Invertir en el programa de becas
3. Enfocar apoyos específicos a las familias que tengan hijos en el nivel Medio y Superior



4. Invertir en la prevención de riesgos y fortalecer la protección
5. Impulsar el liderazgo de los docentes y directivos para guiar a los estudiantes
6. Establecer un sistema de alerta temprana de abandono escolar
7. Fortalecer las tutorías que atienden el aspecto académico
8. Impulsar la orientación vocacional de los jóvenes
9. Fortalecer y fomentar la lectura
10. Diálogo con los padres de familia y visitas domiciliarias
11. Usar las redes sociales para prevenir y atender el problema
12. Programa de inducción de estudiantes de la secundaria para integrarlos al nivel medio superior
13. Facilidades administrativas para la reincorporación de estudiantes

Tras estas reflexiones de expertos, investigadores y docentes, queda esbozado el interrogante sobre la atención que se puede dar a esta problemática, es decir, ¿Qué estrategias puede implementar el Gobierno para que ese fenómeno disminuya en las zonas urbanas y rurales?

Finalmente, las condiciones extraordinarias que ha provocado el ‘confinamiento sanitario preventivo’, por acción de la pandemia del Covid 19, ha hecho indispensable y obligada la adopción de las herramientas tecnológicas, como el recurso idóneo para adelantar las actividades del proceso educativo. Condición para la cual no estaban preparados los miembros de la Comunidad educativa, desde los estudiantes, pasando por los padres de familia, hasta los mismos docentes, que vienen enfrentando enormes dificultades para contrarrestar lo que parece cada vez más inevitable: el aumento en los índices de la deserción escolar en el Colegio Camilo Torres, al igual que en las demás instituciones educativas. El reto apenas comienza.

Referencias

- Abraham, M., & Lavín, S. (2017). *La deserción escolar: un desafío pedagógico y social*. Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica, (6), 147-168.
<https://doi.org/10.25074/07195532.6.485>. Obtenido de:
<http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/485/624>
- Acevedo, D., Torres, J.D. & Tirado, D.F. *Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009 – 2013*. Universidad de Cartagena, Facultad de Ingeniería, Programa de Ingeniería de Alimentos, Cartagena, Bolívar-Colombia (e-mail: diofanor3000@gmail.com).
- Alcaldía de Barrancabermeja (2020). *Plan de Desarrollo Centenario Barrancabermeja 2020-2023 “Distrito Muy Especial”*.
- Espinoza O, Castillo D, González LE, Loyola J, (2010). Discusión Teórica en Torno a los Determinantes de la Deserción Escolar. P. 7.
- Gómez-Restrepo, C., Padilla M., A. & Rincón, C.J. *Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015*. 0034-7450/© Asociación Colombiana de Psiquiatría. Publicado por Elsevier Espana, S.L.U. 2016.
- Gutiérrez de P., Cristina – Cardozo, Luis A. (Marzo 2020) *La fórmula para combatir la deserción escolar en Colombia*. Entrevista con directora y docente de United Way. Obtenido de: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-disminuir-la-desercion-escolar-en-colombia-459204>

Hernández, Marisol, (2014). Historias de Vida, Testimonio y Relato. Recuperado de:

<http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2014/04/estrategia-de-la-investigacion.html>

<https://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas>

Instituto Nacional de Educación de México (INE). *13 acciones para evitar la deserción escolar en las prepas*. Redacción | UNIÓN | 29/05/2017. Obtenido de:

<https://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/05/29/educacion/13-acciones-para-evitar-la-desercion-escolar-en-las-prepas>

Lerma G. H. D, (2009). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición, Bogotá. P. 71 - 72.

Lychee, C. (2010). Asumir el Desafío de Finalización. Documentos de Trabajo de Educación de la OCDE, 53, P. 49.

MEN (2015). ABC de la Deserción, citado 24 Octubre de 2015, párr. 1. Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Ministerio de Educación Nacional (MEN, s. f. párr. 1). Recuperado de:

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>

Morales, A. (2019). *Deserción escolar*. Toda Materia: Contenidos escolares 2018 – 2020 ©

Revisión técnica por Daniela Materano. Obtenido de:

<https://www.todamateria.com/desercion-escolar/>

Núñez R., Beatriz (2019). *Formulación de un programa de acompañamiento y seguimiento académico a estudiantes en situación de riesgo escolar de la Institución Educativa CEAT General Piero Mariotti*. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación. Especialización en Gerencia Educativa, Popayán.

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2642/Beatriz%20N%C3%BA%20B1ez%20Rivas.pdf?sequence=1>

Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>

Osorio - Hernández, (2006). Prevalencia de Deserción Escolar en Embarazadas Adolescentes de Instituciones Educativas Oficiales del Valle del Cauca, Colombia. Colombia Médica, Vol. 42 N° 3, 2011 (Julio-Septiembre). P. 306.

Raffino, María Estela (2019). *Concepto de Deserción Escolar*. Edición 29 de noviembre de 2019, párr. 1-15. 21-26. De: Argentina. Disponible en: <https://concepto.de/desercion-escolar>
Consultado: 11 de julio de 2020.

Ramsés V. L, (2017). Deserción y Decepción. Revista Semana, edic. 24 de mayo de 2017, párr.1. Recuperado de: <https://www.semana.com/opinion/articulo/desercion-escolar-en-colombia/526304>

Redacción VIVIR, (2018). De cada 100 colombianos, 56 no completan la educación secundaria. El Espectador, Educación, edición 21 Feb. 2018, párr. 1. Recuperado de: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/de-cada-100-colombianos-56-no-completan-la-educacion-secundaria-articulo-740379>

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J.L. & Pérez-Olvera, M.A.. *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa*. Revista Ra Ximhai, ISSN: 1665-0441. Vol. 10, núm. 5, julio-diciembre, 2014, pp. 51-74 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Torres, J., Acevedo, D. & Gallo, L. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano*. Cultura Educación y

Silvera F. L. M, (2016). La Evaluación y su Incidencia en la Deserción Escolar. Universidad Libre Seccional Barranquilla, Colombia. P. 320.

Vanguardia.com, enero 22 de 2019. Recuperado de:

<https://www.vanguardia.com/santander/barrancabermeja/la-desercion-escolar-ha-disminuido-en-el-puerto-DE336027>

Vanguardia.com, Julio 16 de 2019. Recuperado de:

<https://www.vanguardia.com/santander/barrancabermeja/alcaldia-de-barrancabermeja-asegura-que-redujo-la-desercion-escolar-al-12-FY1188304>

Witte, K., Cabus, S., Thyssen, G., Groot, W. & Van Den Brink, H. (2013). *Una revisión crítica de la literatura sobre el abandono escolar*. Revisión de investigación educativa, Volumen 10. Artículo Pág. 13-28. Facultad de Economía y Empresa (FEB) Instituto de Investigación de la Escuela de Economía de Amsterdam.

Apéndices

Anexo 1

Instrumento de Medición

Para este instrumento de medición se utilizó un cuestionario de tres preguntas abiertas para conocer las causas de la deserción escolar y las posibles soluciones a esta problemática. Este cuestionario se aplicó a 49 miembros de la comunidad educativa.

Con la aplicación de estas preguntas, se pretende indagar sobre los diferentes motivos y circunstancias que han ocasionado la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo.

Nombre: _____

P. de familia: _____ Docente: _____ Dir. Docente: _____ Estudiante: _____
Orientador (a) Escolar _____

1. ¿Cuáles han sido las razones o argumentos que has escuchado para que los estudiantes se retiren del colegio Camilo Torres Restrepo?

2. Mencione 5 razones por las cuales usted cree que se da la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo.

3. ¿Cómo cree que se podría evitar o disminuir la deserción escolar en el colegio Camilo Torres Restrepo?

Anexo 2**Gráfica sobre la Muestra tomada**